Вопрос оснащения школ и подготовки кадров при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья поднимался президентом РФ В. В. Путиным в его послании Федеральному собранию.

 В России - 13 миллионов человек с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени: врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, состояния психики, умственного развития.

 В каждом образовательном учреждении могут быть свои тонкости при их выборе, но при этом существуют общие принципы и закономерности, которых следует придерживаться. Вы видите их на слайде.

Реальность такова, что из-за тенденции сокращения С(К)ОУ в Российской Федерации в **образовательный процесс массовой школы будет включен ребенок с индивидуальными образовательными потребностями, особый ребенок.**

Как показывает статистика: к обучению не готов каждый 5 ребенок и большая часть детей имеют проблемы со здоровьем.

Руководители понимают, что «особый» ребенок может прийти в любую школу по месту проживания и учиться именно там, где ему удобно, для него необходимо создавать универсальную безбарьерную среду. Так, изменение образовательной среды (при условии ее неготовности принятия ребенка с ОВЗ) выйдет на первый план, поскольку без соблюдения этого условия невозможно полноценное включение особого ребенка в образовательный процесс.

В немногих образовательных учреждениях созданы специальные условия для работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, поэтому каждой школе нужно решить, каким образом она сможет принять ребенка с ОВЗ и как будет выстраивать работу с ним, учитывая при этом, что просветительская и коррекционная деятельность должна быть направлена и на детей без ограничений по здоровью. Это позволит в значительной степени решить проблему адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, как в начальном звене, так и при переходе учащихся в среднюю параллель.

Главное для ребёнка - комфорт в школе. Под комфортностью вообще и комфортностью психологической мы понимаем создание благоприятных условий психологической и физической безопасности, придающие ощущение стабильности, защищенности и равноправия в коллективе. Кроме того, очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя нужным и востребованным.

В данный момент начиная работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, психологи, социальные педагоги встают перед проблемой организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией воспитанников.

Как достигаем мы этого на практике? Главным условием является перенос ***центра тяжести с результата обучения на образовательный процесс, переход от движения «строем» по программе в заданном темпе на индивидуальные траектории.***

**Слайд 6** В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных организациях города Когалыма обучалось 86 детей-инвалидов и 87 детей с ОВЗ. В школе №5 реализуется адаптированная образовательная программа для 6 детей с задержкой психического развития.

 Администрация МАОУ «Средняя школа №5» выбрала модель, где дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированную образовательную программу по индивидуальному образовательному маршруту - это постепенное включение ребёнка с ОВЗ в класс. Создаются условия для всестороннего развития детей с ЗПР с учетом рекомендации ТПМПК по согласованию с родителями.

Для создания условий для детей с ОВЗ в МАОУ «Средняя школа №5»:

1.Создана рабочая группа. Педагоги, работающие в начальной школе, все прошли курсовую подготовку в данном направлении. Обеспечение кадровыми ресурсами является одним из первоочередных.Подбор педагогических работников – обязательное условие при организации инклюзивного обучения. На данный момент большую роль играют педагог-психолог и учитель-логопед школы.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, в лучшем случае должны иметь дефектологическое образование, но понимая сложность обеспечения подобного рода специалистами, на первых порах мы ограничиваемся профессиональной переподготовкой и курсами повышения квалификации, модульными курсами. На наш взгляд, особое внимание необходимо уделять работе по повышению компетентности педагогов учреждения в вопросах выбора педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения школьников с ОВЗ.

2. На основании региональной «Дорожной карты» разрабатывается ежегодный план мероприятий по данному направлению.

3. С целью ознакомления общественности с данным направлением помещена информация на сайт школы об инклюзивном образовании в РФ, распространена на собраниях, советах школы, информационных стендах.

4. Разработаны локально-нормативные акты.

5. С целью формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья проводятся ежегодно классные часы «Учимся жить вместе» с 1 по 11 классы, концерты для матерей детей-ивалидов и детей с ОВЗ, а также беседы на родительских собраниях.

С целью создания беспрепятственного доступа на территорию здание школы оборудовано пандусом. На 1 этаже и специальным санузлом для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В течение года закуплено следующее оборудование:

1. ступенькоход LY-YACK-911 со стулом для перевозки, для преодоления лестничных маршей (с помощью сопровождающего лица).
2. диагностический оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающего программного комплекса для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях
3. логопедический тренажер «Дельфа-142.1»
4. LED-панель, соляная лампа «Минерал», установка для ароматерапии ЭФА, набор масел, набора масел №2, набора CD-дисков для релаксации (5шт в комплекте), песочного стола «Эксклюзив-2», песка кварцевого, модуля из шести ячеек.
5. документ - камеры для слабовидящих детей.

Представленный проект стал победителем в номинации «Духовность и культура» 11 конкурса социальных проектов «Стратегия успехов-2015» по теме «Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы». На деньги от данного конкурса было приобретены минипандусы , парты для детей с нарушениями ОДА и детей инвалидов с регулировкой уровня высоты, цифровые документ-камеры для слабовидящих детей, логопедический тренажер «Дельфа» - тренажер для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

Активно идет методическая работа в данном направлении: семинары, круглые столы по обмену опытом**.**  Педагоги делятся опытом в данном направлении.

Два года работы в данном направлении показали увеличение успешно адаптированных и социализированных обучающихся с ОВЗ к образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом. Увеличилась доля педагогов прошедших курсовую подготовку и обладающих необходимой квалификацией для обучения детей по адаптированным рабочим программам.

В процессе всестороннего сопровождения разных специалистов и инклюзии заметен результат. После коррекционно-развивающих занятий мы видим улучшения психического развития по параметрам внимания, памяти и двигательной активности у детей с ОВЗ.

При систематическом сопровождении и включении в воспитательный процесс класса есть огромный положительный результат реабилитационно - общественного характера: коммуникативный прогресс в общении со сверстниками, в бытовом навыке, в ориентации в жизненных ситуациях.

Конечно, организация и работа в данном направлении сопряжена со многими рисками.

* Недостаточность финансирования мы решаем через:

 1.Проведение в первоочередном порядке мероприятий, не требующих срочных вложений денежных средств(ленты).

2.Привлечение внебюджетных средств для реализации проекта (участие в различных конкурсах и грантах).

* Недостаточный уровень квалификации педагогов решается переподготовкой кадров, повышением квалификации.
* Для того, чтобы избежать возможное неполное освоение учебных программ, необходимо разрабатываем индивидуальные учебные планы, адаптированные рабочие программы для «включенных» детей.
* Снижаем проявление стрессовой педагогической тактики через психолого-педагогическое сопровождение.

В декабре 2015г. МАОУ «Средняя школа №5» города Когалыма, как существование инновационной площадки прекратило, но деятельность в данном направлении продолжается**.**

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образование – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации.