

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждено
методическим советом
от 31.08.2023г., протокол № 12

ПРОГРАММА НА СТАВНИЧЕСТВА

«учитель-дефектолог(логопед) – учитель-дефектолог»
на 2023 – 2024 учебный год

Когалым
2023

Пояснительная записка.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции, новые стандарты и новые общественные институты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня. Одним из важнейших результатов работы школы в инновационном режиме является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает путь в профессию.

Школа нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя и классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель».

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и

эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Как следует из данных исследования, проведенного в 2019 г. Научно-исследовательским центром социализации и персонализации образования ФИРО РАНХиГС, учителя всех возрастных групп, независимо от стажа работы, в той или иной мере нуждаются в персонифицированном методическом сопровождении. Безусловно, более всего – молодые педагоги до 25 лет и учителя без педагогического образования, прошедшие лишь курсы профессиональной переподготовки. При этом 62,7% педагогических работников считают необходимым институт наставничества; 19,7% учителей признали, что нуждаются в наставнике, а 25,9% готовы стать наставниками для своих коллег. Таким образом, наставничество, по своей сути, может стать важнейшим инструментом кадровой политики любой школы.

В МАОУ «Средняя школа №5» действует школьная программа наставничества «Школа — центр интересов и возможностей» в рамках которой и внедряется персонифицированные программы «учитель-учитель», «ученик-ученик».

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

1.1 Основание разработки программы

Персонализированная программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МАОУ «Средняя школа №5» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- Приказ Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2019 г. № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"
- Приказ АУ «Институт развития образования» от 19.04.2022 года №202-о «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- Приказ Департамента и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.11.2019 г. № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"
- Приказ управления образования Администрации города Когалыма от 08.04.2022 №11-Пр-285 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Когалыма»
- Приказ МАОУ «Средняя школа № 5» от 30.08.2021 № 761 «О внедрении целевой модели наставничества»
- Приказ МАОУ «Средняя школа № 5» от 30.08.2021 № 763 «Об утверждении программы наставничества.
- Приказ МАОУ «Средняя школа № 5» от 31.08.2023 № 641 «О закреплении наставников за молодыми специалистами» (Приложение 1)

Составленная программа связана

- уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»;

- программой развития школы с действующими нормативными правовыми актами МАОУ «Средняя школа №5»;

- программой наставничества «Школа – центр реализации возможностей» в рамках целевой модели наставничества в МАОУ «Средняя школа №5»;
- планом работы «Школы молодого специалиста»,
- планом научно-методической работы учителей начальных классов,
- рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности,
- планом воспитательной работы,
- классными журналами и журналом по технике безопасности.

Современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции, новые стандарты и новые общественные институты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня. Одним из важнейших результатов работы школы в инновационном режиме является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает путь в профессию. Школа нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя и классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональные проблемы начинающего педагога актуальны и реалистичны. Учителю дефектологу (логопеду), не имеющему опыта работы, трудно составить рабочую программу, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями.

Целенаправленную помощь должны оказать коллеги, имеющие знания и умения в области дефектологии, как академической науки, так и владеющие практическими навыками коррекционной дефектологической работы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

оказание помощи начинающему учителю-дефектологу в повышении профессиональной компетентности, обеспечение профессионального и творческого роста учителя-дефектолога в условиях ФАОП

Программа направлена на достижение следующих задач :

обеспечить наиболее лёгкую адаптацию в рабочей нагрузке ,
 формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса,
 совершенствовать качество коррекционного процесса средствами повышения профессионального мастерства.

Принципы сотрудничества

Принципы сотрудничества и диалога

- 1) позволяет создать ситуацию доброжелательности среди начинающих и опытных специалистов
- 2) системность обучения и накопление опыта

Подходы к формированию и реализации программы.

Профессиональная адаптация начинающего учителя-логопеда в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

трудовая мотивация ,являются важными факторами при поступлении на работу
 профессиональная адаптация осуществляется в неразрывной связи с процессом личностного и профессионального развития
 в организации педагогического труда максимально задействован личностный ресурс и

профессиональные знания, приобретённые в учебном заведении материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает учителю-логопеду реализовать инновационные подходы

1.1.4. Этапы реализации программы:

I этап (первая четверть) – установление конструктивных профессионально направленных взаимодействий педагога-наставника и молодого специалиста. Выявление профессиональных потребностей, устранение пробелов в знаниях. Знакомство с особенностями проведения коррекционного дефектологического процесса с учетом ФАОП. Знакомство с контрольно-измерительным материалом на диагностическом этапе. оказание практической помощи при составлении рабочей программы

II этап –(вторая и третья четверть) Освоение коррекционного и аналитического направления работы учителя дефектолога..

Процесс развития профессиональных умений, развитие профессионального опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Формирование своего стиля в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями(тяжёлые множественные нарушения развития), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другими нарушениями, которые встречаются у детей с ОВЗ Начинаящий учитель-дефектолог изучает опыт работы коллег своего учреждения, повышает свое профессиональное мастерство, опираясь на собственный профессиональный ресурс, посещает открытые мероприятия в школе и вне школы. Молодой специалист активно привлекается к посещению разных типов занятий. Посещает занятия наставника по разным видам дефектологической коррекции.

III этап (четвёртая четверть)– складывается система работы, имеются собственные разработки. В свою работу внедряются новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Развивается умение пользоваться контрольно-измерительным материалом и составлять отчетную документацию по итогам года

Планируемые результаты

учитель-дефектолог приобретает профессиональные умения

умение анализировать уровень речевого развития детей (ребёнка) на этапе диагностики и иметь план коррекционно-развивающих действий

умение применять коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ОВЗ

умение проводить индивидуальные и подгрупповые занятия

умение проводить коррекционно-развивающую работу при различных нарушениях

умение анализировать развивающую среду в образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком.

умение работать с номенклатурой дел

умение общаться с родителями с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

План работы наставника на 2023-2024 учебный год

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Зачастую приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы.

В МАОУ СШ № 5 г. Когалым осуществляется организация наставничества с молодыми специалистами.

Целью такой работы является создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

2023-2024гг. – наставник учитель – дефектолог(логопед) Ишбулатова Венера Ямилевна и молодой специалист учитель-дефектолог Миквельман Элиза Андреевна

Цель: оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности и обеспечение профессионального и творческого роста учителя-дефектолога в условиях ФАОП

Задачи:

Ускорение процесса профессионального становления учителя-дефектолога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой

должности;

Изучение нормативно-правовой документации.

Оказание помощи по ведению документации учителя-дефектолога.

Содействие в разработке и написании рабочей программы для детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Содействие в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете по развитию и совершенствованию слухопроизводительных навыков речи.

Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию фразовой речи, обучению грамоте.

Использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности.

Ознакомление с формами и методами организации работы с родителями.

Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Процесс наставничества затрагивает интересы двух субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

развить усвоенные в период обучения в вузе знания по дефектологической коррекции освоить приемы, направленные на передачу опыта по коррекции недостатков устной и письменной речи

Формы и методы работы с молодым специалистом

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов используются разные формы работы.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

уровень базового образования, теоретическая подготовленность

уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности, чего хотят добиться)

имеют ли практический опыт работы по специальности

Формы и методы работы с молодыми специалистами

Консультирование

индивидуальное

Активные методы

семинары

практические занятия

методические объединения

педагогические советы

Активные методы предполагают обсуждение рассмотренных мероприятий, аргументацию своей профессиональной позиции.

2.3 Список литературы

Аралова М.А. Формирование коллектива . Психологическое сопровождение. М.2007.

Белая К.Ю. Инновационная деятельность в школе. М. 2004.

Виноградова, Н.А. Методическая работа Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А.

Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.

План работы педагога-наставника Ишбулатова В.Я

| Месяц | Содержание работы | Методы работы |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Первый этап | 1. Выявление профессиональных | Диагностика умений и навыков молодого |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Сентябрь Октябрь</p> | <p>трудностей учителя-дефектолога в организации современного качественного образования. С учётом требований ФГОС.</p> | <p>специалиста. (приложение 1)</p> |
| | <p>2. Изучение нормативно-правовой базы для написания рабочей программы</p> | <p>Помощь в изучении нормативно-правовых документов. Помощь в составлении программы</p> |
| | <p>3. Подготовка и оформление документации на новый учебный год</p> | <p>Оказание помощи</p> |
| | <p>4. Первичное обследование речевого развития детей. Ознакомление с речевыми картами школы, которые составлены на основе речевых карт Левченко И.Ю; А.Е Медведева.) Изучение научно-методической литературы: Шалимов В.Ф «Технология дефектологического го обследования». Д.Н.Исаев . Умственная отсталость . у детей и подростков. С.Д. Забрамная . Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Е.А. Стребелева. « Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. И.Ю. Левченко «Коррекционная работа при ДЦП»</p> | <p>изучение литературы, обсуждение литературы. Подбор речевых карт с учетом вариативности логопедических нарушений в рамках интеллектуальных нарушений Оформление отчетной документации.</p> |
| | <p>5. Оптимизация предметно-развивающей среды с</p> | <p>изготовление парных букв, подбор карточек по лексическим темам,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | учётом нового оборудования | подбор 3-х бубенных и 2-х сложных слов при формировании навыков глобального чтения Освоение ролевых игр. «Мерсибо»; Интерактивных игр»Дэльфа» Работа в интерактивной песочнице |
| Второй этап Октябрь Ноябрь | 1. Выявление профессиональных затруднений в работе с детьми с РАС и совместное определение путей их устранения. | Консультации, методические рекомендации. Просмотр семинаров Левченко И.Ю.- по психолого-педагогической диагностике. «Развитие речи, ВПФ у аутичных детей» «Коррекционная работа при аутизме» А.Морозов Т. Морозова |
| | 1. Мотивация к формированию речи у детей с РАС. С тяжёлыми множественными нарушениями развития. На уровне гласных звуков, аморфных слов | Изучение классификации О.С. Никольской В.В. Лебединской |
| | 2. Развиваем мышление (анализ, синтез, процессы обобщения) | Использование дидактических игр А.К.Аксёновой Э.В. Якубовской |
| | 3. Развиваем память, слуховую память. | Дидактические карточки Т.Б.Филичевой |
| | 4. Развиваем внимание | Травкина Ж.А. |
| | 5.Развиваем восприятие | Анализ, самоанализ, беседа, обсуждение, нахождение рациональных решений |
| Декабрь | 1.Речь (звукпроизношение, ФФНР, слоговая структура речи, грамматической строй речи, связная речь) | Изучение основ логопедического массажа по методическим рекомендациям Краузе Е.Н. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Логопедический массаж. | Показ, совместное выполнение. |
| | 2. Дефектологическое обследование (промежуточное). | Оформление документации, оказание помощи. |
| | 3. Оптимизация предметно-развивающей среды. | Практическая помощь. Подбор Кинезиологических упражнений и других материалов и оборудования по развитию пальцевого праксиса. |
| | 4. Ведение документации. | Контроль |
| | 5. Организация форм работы с родителями. | Обсуждение форм взаимодействия |
| | 6. Выявление профессиональных затруднений. | Совместное определение путей их устранения. |
| Январь Февраль Март | 1. Мотивация к формированию речи у детей с РАС. С тяжёлыми множественными нарушениями развития. 2. нарушениями развития. | Изучение классификации О.С. Никольской В.В. Лебединской |
| | 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам III четверти. | Практическая помощь в подготовке, помощь в подборе упражнений. Рекомендации, помощь в подборе литературы, материалов. |
| | 4.. Выявление профессиональных трудностей. | Помощь в подборе литературы, материалов. |
| Третий этап Апрель Май | 1. Подготовка к проведению итогового логопедического обследования индивидуального речевого развития детей. | Контроль. Сотрудничество |
| | 2. Разработка рекомендаций родителям | Анализ, обсуждение. |
| | 3. Анализ выполнения рабочей учебной программы. | Практическая помощь. |
| | 4. Отчет об итогах наставничества. | Заполнение отчетной документации. |

Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Представляет ли для Вас трудность: | | | |
| | Трудности в применении академических знания на практике. | | | |
| | Диагностика актуального умственного развития детей. | | | |
| | Знание программы «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2) | | | |
| | Формулировать цель и задачи дефектологического развития. Понимать приоритетное направление работы с учетом умственного нарушения | | | |
| | Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. | | | |
| | Выбрать соответствующие методы и приемы для работы с детьми с различными нарушениями развития | | | |
| | Мотивировать деятельность учащихся. | | | |
| | Формулировать вопросы.(вопрос должен содержать часть ответа) | | | |
| | Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. | | | |
| | Организовать на уроке элементарную исследовательскую работу учащихся. | | | |
| | Создавать ситуацию успеха | | | |
| | Здоровьесбережение детей | | | |
| | Организовать сотрудничество | | | |
| | Какие формы поощрения можно использовать для учащихся. | | | |

Отчёт о работе педагога - наставника Ишбулатова В.Я

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Много зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания начинающим коллегам..

Задача наставника – помочь учителю-логопеду адаптироваться в ведении документации в условиях ФГОС, установить имеющиеся профессиональные трудности и оказать помощь

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков учителя - дефектолога по специальности

Задачи:

Оказание методической помощи

Создание условий для формирования профессионального развития

Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Для работы со специалистом Миквельман Элизой Андреевной были выделены основные **направления работы:**

изучение нормативно-правовой базы;

ведение документации учреждения;

механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

использование новых образовательных технологий и разработок

общие вопросы методики организации работы с родителями;

На первом этапе (сентябрь, октябрь) были выявлены профессиональные трудности которыми складывались из таких показателей:

недостаточное понимание требований ФАОП при составлении рабочей программы

-трудности в первичном речевом обследовании детей с РАС

Документация

Изучались правовые нормативные документы по составлению рабочей программы.

Просматривалась и изучалась структура программы

Технология психолого- педагогическая диагностика обследования.

детей с РАС. Левченко И.Ю.

В ноябре и изучалась правильность заполнения диагностических карт обследования.

Совместно был организован просмотр методических пособий, для проведения коррекционной помощи учащимся с ОВЗ.

Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа №5»)

ПРИКАЗ

16.10.2023

№1030

г. Когалым

О формировании наставнических пар.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать наставнические пары на 2023-2024 учебный год:

| Наставник | | Наставляемый | |
|-----------------|---|-----------------|---------------------------|
| Грачева Л.А. | Учитель географии | Рузметова А.А. | Учитель географии |
| Ишбулатова В.Я. | Педагог логопед | Миквельман Э.А. | Педагог логопед |
| Двойнева Ю.Ю. | Педагог психолог | Мустафина К.Е. | Педагог психолог |
| Игольников Ю.С. | Учитель музыки, руководитель ГПС молодых специалистов | Маруцак П.В. | Учитель начальных классов |

2. Наставникам разработать персонализированные программы наставничества, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

3. Контроль исполнения приказа оставляю на заместителя директора Гумерову Э.А.

Директор МАОУ
«Средняя школа №5»


П.И. Заремский