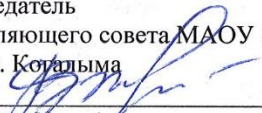


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» НА 2021-2025г.г.

Принято:
Председатель
Управляющего совета МАОУ «Средняя школа
№ 5» г. Когалыма


О.В.Цапалова
протокол № 4
от 19.12.2020г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Средняя школа № 5»
г. Когалыма



П.И. Заремский
приказ № 1215
от 21.12.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2021-2025 г.г.

Заключение
 экспертной группы управления образования Администрации города Когалыма
 на программу развития образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма
 (полное наименование образовательной организации)

Критерии оценивания		Оценка		Примечание
		«да»	«нет»	
Актуальность	нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации	да		
Прогностичность	ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией	да		
	учет направлений развития муниципальной системы образования, изменений социальной ситуации	да		
Реалистичность	соответствие поставленных целей и задач в программе развития имеющимся в образовательной организации возможностям (кадровым, материально-техническим, финансовым и др.)	да		
Полнота и целостность	наличие системного образа образовательной организации, отображение в комплексе всех направлений развития	да		
Проработанность	подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по реализации программы развития	да		
Управляемость	наличие разработанного механизма управленческого сопровождения реализации программы развития	да		
Контролируемость	наличие достаточного набора показателей и индикаторов, обеспечивающих мониторинг и контроль реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы развития	да		
Культура оформления	качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветowych, графических, словесных средств, обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы развития	да		

Заключение экспертной группы на программу развития (нужное подчеркнуть):

- рекомендовать программу развития для согласования;
- доработать программу развития.

Примечание (в случае выдачи заключения о доработке представленной программы развития):

Председатель экспертной группы

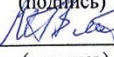

 (подпись)

А.Н.Лаврентьева
 (расшифровка)


Члены экспертной группы:


 (подпись)

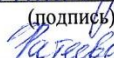
Н.П.Абдреева
 (расшифровка)


 (подпись)

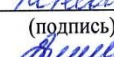
М.Г.Власенко
 (расшифровка)


 (подпись)

Т.А.Мельниченко
 (расшифровка)


 (подпись)

Л.В.Фатеева
 (расшифровка)


 (подпись)

Е.В.Демченко
 (расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2021-2025 годы.

РАЗДЕЛ II. Стратегический анализ среды Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма.

РАЗДЕЛ III. Концепция программы развития.

РАЗДЕЛ IV. Пояснительная записка.

1. Актуальность Программы развития школы.
2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

РАЗДЕЛ V. Информационно-аналитическая часть.

1. Информационно-аналитическая справка о школе.

РАЗДЕЛ VI. Мероприятия программы.

1. Подпрограмма «Реализация индивидуальных математических способностей обучающихся по средством дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».
3. Подпрограмма «Математическое образование».
4. Подпрограмма «Одаренные дети».
5. Подпрограмма «Учитель будущего».
6. Подпрограмма «Наставничество».
7. Подпрограмма «Внутренний мониторинг качества образования учащихся на 2021-2025».
8. Подпрограмма «Реализация системы духовно-нравственного воспитания и социализации».
9. Подпрограмма «Самоопределение обучающихся» .
10. Подпрограмма «Реализация Программно методического обеспечения школьная цифровая платформа «Сберкласс».
11. Подпрограмма «Детского технопарка «Кванториум» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма , реализующая программы основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей и программы дополнительного образования соответствующей направленности.

РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение выполнения программы. Общий бюджет Программы.

Раздел I. Паспорт Программы развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2021-2025 годы.

Полное наименование программы.	«Школа — центр интересов и возможностей».
Основания для разработки Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях. 2. Комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования . 3. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Когалыма на образовательные услуги. 4. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. 5. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи. 6. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Когалыма. 7. Обеспечение эффективности управления системой образования города Когалыма. 8. Развитие государственно-общественного управления в системе образования. <p align="center"><u>Нормативная база:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

	<ol style="list-style-type: none">4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного
--	--

	<p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>14. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;</p> <p>15. Постановление Администрации города Когалыма от 15.12.2015 №3662 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии социально-экономического развития города Когалыма до 2030 года»;</p> <p>16. Постановление Администрации города Когалыма от 11.10.2013 №2899 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Когалыме»;</p> <p>17. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».</p>
Заказчик Программы.	Управляющий совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».
Контроль исполнения Программы.	Управляющий совет Муниципального автономного общеобразовательного

	<p>учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5». Директор, заместители директора, Методический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».школа № 5"</p>
<p>Ресурсное обеспечение, финансирование реализации программы.</p>	<p>Для реализации Программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое; • программно-методическое; • информационное; • мотивационное; • кадровое; • материально-техническое. <p>Финансирование реализации Программы происходит за счет бюджетных средств, предоставления платных дополнительных образовательных услуг, грантов, спонсорских программ.</p>
<p>Цель Программы.</p> <p>Цели сопряжены с целями национального проекта «образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования • Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. 	<p>Формирование основ современного конкурентоспособного образовательного учреждения, которое максимально удовлетворяет запросы жителей города и государства на качественное образование, всестороннее развитие, укрепление здоровья детей.</p>
<p>Задачи Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация системы общественно-гражданского управления школой; 2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. 3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 5. Создание современной

	<p>информационно - насыщенной образовательной среды.</p> <p>6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.</p> <p>7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>8. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</p> <p>9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.</p> <p>10. Создание эффективной системы гражданско патриотического воспитания.</p> <p>11. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижения на 2025 год.</p>	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных).</p> <p>2. Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса.</p> <p>3. Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных исследованиях: PIRLS это исследование качества чтения и понимания текста, TIMSS это мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования,</p>

	<p>PISA это программа по оценке образовательных достижений учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения.5. Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.6. Снижение отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% общеобразовательной организации с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 % общеобразовательной организации с худшими результатами единого государственного экзамена до 1,23 раза7. Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.8. Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения.9. Увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»10. Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования(ВСОКО).11. Увеличение доли оснащенности материально технической базы учебных кабинетов12. Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее 30%.13. Условия, созданные для
--	---

	<p>обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья.</p> <p>14. Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников.</p> <p>15. Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном уровне.</p> <p>16. Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней.</p> <p>17. Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ.</p> <p>18. Количество разнонаправленных программ дополнительного образования.</p> <p>19. Увеличение доли детей в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием с 70% до 80%;</p> <p>20. Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности.</p> <p>21. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности.</p> <p>22. Доля педагогов, первой и высшей категории не ниже 70 % от общего числа педагогов, участвующих в программах профессионального роста.</p>
--	--

	<p>23. Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках цифровые образовательные ресурсы, в том числе программно методическое обеспечение школьной цифровой платформы «Сберкласс».</p> <p>24. Увеличение числа детей, охваченных деятельностью технопарка «Кванториум»</p>
Сроки реализации.	2021-2025 годы (5 лет).
Период и этапы реализации Программы.	<p>Программа рассчитана на период 2021–2025 годы</p> <p>1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь - май 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; сформированная система партнерских отношений с высшими учебными заведениями, другими организациями и учреждениями.
Адрес электронной почты.	kogschool5@mail.ru
Финансирование Программы.	Финансирование Программы за счет муниципального автономного общеобразовательного учреждения и внебюджетных средств.

Раздел II. Стратегический анализ среды

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2021-2025 годы.

2.1. Анализ внешней среды Школы PEST-анализ

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению. • Задачи, поставленные в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года. • Стратегия социально-экономического развития города Когалым до 2030 года. 	
+ Соответствие целям развития РФ и города Когалыма (гос заказ). + Повышение статуса профессии педагога.	-Предоставление спектра образовательных возможностей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Е -экономика	
<ul style="list-style-type: none"> •Постепенная стабилизация экономики после кризиса. •Возможности города Когалыма в финансировании системы образования. •Динамичное развитие ХМАО-Югры, где реализуются инновационные подходы в различных сферах жизни города. 	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования.	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогических работников в соответствии с результатами их работы.
S - социум	
<ul style="list-style-type: none"> • Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. • Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). • Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. • Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 	

<ul style="list-style-type: none"> + Демографическая политика. + Развитие сотрудничества Школа-высшие учебные заведения и средние учебные заведения. + Социологи: атлас будущих профессий. + Возможности города (культурные ресурсы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители – не партнеры, а критики. - Национальный состав семей. - Увеличение детей с ОВЗ. - Развитие социальных сетей.
Т -технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • Информатизация образования. • Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий • Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника. <ul style="list-style-type: none"> • Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. • Развитие технологий повышения квалификации учителей в Ханты-Мансийском автономном округе -Югра. 	
<ul style="list-style-type: none"> + Возможности цифровых образовательных ресурсов. + Электронный журнал, дневник. + Программно методическое обеспечение школьной цифровой платформы «Сберкласс». 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация только на государственную итоговую аттестацию приводит к недостаточному освоению других технологий и методик. - Критериальная система рейтинга.

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

2.2.Анализ внутренней среды Школы SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (наличие курсов). 3. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (+). 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 5. Качественная внеурочная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона

<p>деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>6. Участие в городских проектах.</p> <p>7. Наличие трех уровней образования.</p> <p>8. Крупные социальные партнеры рядом.</p> <p>9. Оптимизация штатного расписания.</p>	<p>комфорта).</p> <p>4. Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>5. Низкая активность учителей в методической работе.</p> <p>6. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>7. Нет системы работы с мотивированными детьми.</p> <p>8. Дополнительное образование оторвано от основного</p> <p>9. Передача информации. Система информирования.</p> <p>10. Не современная материально техническая база.</p> <p>14. Слабо развитый институт классного руководителя.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>3. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</p> <p>4. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития.</p> <p>5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>6. Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>7. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>8. Задействование социальных сетей, мессенджеров с целью информирования обучающихся, педагогов и родительскую общественность в режиме реального времени.</p> <p>9. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Кадровое «старение».</p> <p>4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p> <p>5. Педагогическое «выгорание».</p> <p>6. Пассивность «молодых» кадров.</p>

10. Родительская общественность: партнеры, а не критики. Использование ресурсов города.	
---	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. Концепция программы развития.

Векторы развития	Задачи	Управление реализацией стратегии	Показатели (индикаторы) успешности реализации / концептуальная модель желаемого
Качество образования.	Повышение качества образования за счет перехода к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса - к смене видов деятельности, к	1. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного	Степень удовлетворенности учащихся использованием различных педагогических технологий. Степень удовлетворенности учителей использованием различных педагогических технологий. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний. Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др.

	<p>высокой мотивации учения, к здоровьесбережению.</p>	<p>обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части - педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.</p>	
		<p>2. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на разработку новой концепции мониторинга качества образования: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного</p>	<p>Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о качестве образования в образовательном комплексе. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени). Использование данных мониторинга для разработки стратегии и тактики развития школы. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных</p>

		результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.	образовательных траекторий учащихся. Использование данных мониторинга для определения качества работы педагогов.
Образовательная программа	Разработка образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на формирование модели разработки образовательной программы «от запросов контингента учащихся».	Школа предоставляет возможности для получения образования в соответствии с запросами различных групп и отдельных учащихся. Школа развивается как многопрофильное учреждение (технологический профиль, гуманитарный профиль, естественно-научный профиль, социально-экономический профиль)
Кадровая политика образовательной организации	Формирование сильного педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед школой задачи в режиме команды единомышленников.	Принятие, реализация комплекса управленческих решений по созданию эффективной системы работы с педагогическими кадрами, включающей следующие направления: создание эффективной модели методической службы школы; формирование профессиональной	Концептуальная модель педагога: Высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, научности. Способность к критической оценке и интеграции личного и

		<p>компетентности, непрерывное повышение квалификации, профессионального мастерства учителя; развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта; координация работы учителей в рамках различных внутришкольных объединений; внешние связи педагогического коллектива.</p>	<p>иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов. Культура рефлексии. Умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога. Культура педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за</p>
--	--	--	---

			<p>конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.</p> <p>Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности</p>
<p>Доступность образования, в т. ч. потребности особых категорий учащихся (дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации), развитие разносторонней детской одаренности.</p>	<p>Формирование системы инклюзивного образования.</p>	<p>Принятие, реализация комплекса управленческих и технических решений по созданию школы инклюзивного типа: техническое дооснащение зданий с целью создания безбарьерной среды; разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Школа стремится к реализации принципов инклюзивного образования, в т. ч.:</p> <p>Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</p>
			<p>Развитие системы применения различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение для детей с</p>

		<p>возможностями здоровья; повышение квалификации педагогов; разработка адаптивных учебных программ; разработка методик, банка заданий, курсов для работы в режиме инклюзии; создание возможностей для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии</p>	<p>особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии. Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения позволит каждому ребенку с ОВЗ заниматься по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. Все предлагаемые учащемуся учебные материалы имеются в цифровом (электронном) виде, для каждого можно подобрать материал, соответствующий его зоне ближайшего развития, и корректировать его объем и трудность в соответствии с результатами учащегося. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение позволят эффективно решить проблему общения детей с ОВЗ со сверстниками, социализации, творческого развития. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение также могут быть использованы в период болезни ребенка, в период карантина, для выполнения домашних заданий, для консультирования учащихся.</p>
--	--	--	---

	<p>Формирование системы поддержки одаренных детей.</p>	<p>Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p>	<p>Положительная динамика участия детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др. мероприятиях.</p>
<p>Правовое обеспечение деятельности образовательной организации. Совершенствование структуры управления образовательной организации</p>	<p>Повышение роли Управляющего совета в развитии школы</p>	<p>Принятие комплекса управленческих решений, способствующих активному участию Управляющего совета в развитии школы в рамках ключевых приоритетов.</p>	<p>Основные направления работы Управляющего совета: Экспертиза, согласование ключевых приоритетов стратегического развития школы, участие в разработке программы стратегического развития школы Участие в экспертизе, создании нормативно-правовой базы внедрении новых педагогических технологий с целью повышения качества образования Участие в разработке новой концепции мониторинга качества образования (создание нормативно-правовой базы, экспертиза управленческих решений) Участие в разработке образовательной программы школы (экспертиза учета образовательных запросов различных групп, отдельных учащихся)</p>

			<p>Участие в комплексной информатизации школы как одном из направлений ресурсного обеспечения образовательных программ, улучшения условий обучения, внедрения здоровьесберегающих технологий (дополнительное финансирование, создание нормативно-правовой базы, экспертиза управленческих решений) Участие в создании эффективной системы работы с педагогическими кадрами (создание нормативно-правовой базы, экспертиза управленческих решений) Участие в развитии инклюзивного образования (дополнительное финансирование создания безбарьерной среды, экспертиза учета образовательных запросов учащихся с особыми потребностями при разработке образовательной программы) Участие в работе с одаренными детьми (установление внешних связей, ресурсное обеспечение мероприятий) Участие в поддержании дисциплины в школе, в разрешении конфликтных ситуаций («Школа примирения»), создание</p>
--	--	--	---

			нормативно-правовой базы)
--	--	--	------------------------------

РАЗДЕЛ IV. Пояснительная записка.

1.Актуальность Программы развития школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы связана с наличием в микрорайоне школы разнообразного контингента учащихся от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития школы носит название «Школа — центр интересов и возможностей» в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности

и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
- изменение общешкольной инфраструктуры.

РАЗДЕЛ V. Информационно-аналитическая часть.

5.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
Адрес учреждения	628484, Тюменская область, г.Когалым, улица Прибалтийская д.19
Почтовый адрес и место хранения документов учреждения	628484, Тюменская область, г.Когалым, улица Прибалтийская д.19
Телефон/факс учреждения	+7 (34667) 2-02-44, +7 (34667) 2-51-09, +7 (34667) 2-03-78
Официальный сайт	http://kogschool5.ru
E-mail	kogschool5@mail.ru
ФИО директора	Заремский Павел Иосифович
Учредитель	Управление образования Администрации города Когалыма
Лицензия на образовательную деятельность	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности: 86Л01 №0001136 бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия: 86А01 №0000397 срок действия до 24.11.2027
Режим работы	Понедельник - суббота с 7:00 до 21:00 Более подробную информацию о режиме работы см. на официальном сайте: http://kogschool5.ru

Количество учащихся / воспитанников	1038 (данные на 2020 год)
-------------------------------------	---------------------------

Вблизи Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма работают две образовательные организации, предоставляющие услуги дополнительного образования детей, преимущественно на бесплатной (по сертификатам персонифицированного дополнительного образования) и платной основе.

1.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» города Когалыма

Реализует дополнительные предпрофессиональные программы

- «Фортепиано» (срок реализации: 8-9 лет);
- «Народные инструменты» (срок реализации: 8-9 лет);
- «Струнные инструменты» (срок реализации: 8-9 лет);
- «Духовые и ударные инструменты» (срок реализации: 8-9 лет)
- «Живопись» (срок реализации: 5-6 лет).

Школа осуществляет платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Домисолька» (возраст 5-7 лет, срок обучения 1-2 года) и «Акварель» (возраст 9-11 лет, срок обучения 1-3 года)

2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

В Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» 15 объединений: робототехника и легоконструирование, цветы из ткани, звонкие струны, хореография, бисероплетение, самодельная кукла ,скульптура, художественная обработка древесины, валяние из шерсти, золотое руно, баскетбол, пешеходный туризм, краеведение, академия успеха, мультипликатор; 3 студии: раннего развития «Любознайка» ,изобразительная деятельность «Гамма», конструирование, моделирование и пошив одежды «Театр мод»; 3 ансамбля: народной песни «Росинка», вокальный «Счастливое детство», вокальный «Калейдоскоп мелодий».

5.2. Управление Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- [Управляющий совет;](#)
- [Наблюдательный совет;](#)
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Высшим органом управления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» является Управляющий Совет.

Органом, решающими вопросы образовательного процесса, совершенствования деятельности и развития школы, является Педагогический совет школы.

Педсовет собирается не реже 1 раза в четверть. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых

должны содержаться анализ фактической и предлагаемой учебно-воспитательной работы за определенный период учебного года.

Работа по организации управления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учётом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе, – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Координация деятельности аппарата управления осуществляется через систему административных совещаний - еженедельно. С педагогическим коллективом 1 раз в неделю проводятся оперативные совещания при заместителе директора. Совещания при директоре проходят раз в две недели. По актуальным вопросам образовательной деятельности проводятся заседания рабочих групп, проектной группы и малые педсоветы.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления. Это предусматривает:

- делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям;
- усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе введена система внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (педагогов, методического объединения и администрации).

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы разработаны критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика.

Положительно влияет на успешность школы модернизация системы методической работы: деятельности методических объединений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу методического сопровождения реализации образовательной программы школы. Среди ведущих факторов, составляющих основу организации методической службы школы, выделяются следующие:

- социальный заказ на творческую личность педагога;
- личностно-гуманистическую ориентацию образования в условиях его непрерывности;
- инновационную деятельность педагогов;
- реализацию федеральной, региональной и внутришкольной политики в образовании.

Таким образом, можно выделить следующие ключевые направления разработки стратегии развития (основные векторы развития) школы:

- Качество образования
- Безопасность и здоровье участников образовательного процесса
- Условия обучения и материальная база школы
- Режим работы
- Кадровая политика

- Доступность образования, в т. ч. потребности особых категорий учащихся (дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации), развитие разносторонней детской одаренности
- Дисциплина, профилактика и разрешение конфликтов
- Правовое обеспечение деятельности
- Совершенствование структуры управления

5.3 Организация учебного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Педагогический коллектив.

Информация о педагогическом коллективе представлена в публичном докладе руководителя на официальном сайте: <http://kogschool5.ru/storage/app/media/220920-bank-dannykh-po-attestatsii-50920.pdf>

Деятельность школы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико-аналитическое.
- Медицинское сопровождение образовательного процесса.
- Организация питания.
- Реализация программ объединений дополнительного образования и педагогических проектов по сохранению здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для комфортного пребывания учащихся с ОВЗ.

Сотрудничество с родителями

Большое внимание школа уделяет работе по укреплению связи с семьей. Задачами данного направления работы являются:

- активизировать интерес родителей к проблемам школы;
- создать условия условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повысить педагогическую культуру родителей, вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы работы: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета; индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей), анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента), оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся, привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания. Для реализации вышеизложенных задач в школе работает родительский комитет, участники которого имеют возможность непосредственно влиять на работу организации, помогать в подготовке и проведении мероприятий.

Одно из приоритетных направлений работы с родителями, нацеленных на укрепление связи между семьей и школой, - организация и проведение совместных мероприятий.

Осуществление образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 5»

Информация размещена на официальном сайте школы: <http://kogschool5.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>

Уровень образования (согласно ст.10 глава 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»)

-начальное общее образование (1-4 кл.);

-основное общее образование (5-9 кл.);

-среднее общее образование (10-11).

Форма обучения

-очная;

-очно-заочная;

-заочная;

Вне организации:

-самообразование;

-семейное образование.

Нормативные сроки обучения Начальное образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 24 ноября 2027 года

Образовательные программы

1. Наименование образовательных программ

2. Реализуемые образовательные программы

3. [Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году](#)

4. Образовательная программа начального общего образования (1-4)

4.1. [Описание образовательной программы](#)

4.2. Основная образовательная программа начального общего образования:

4.2.1. [Содержание](#)

4.2.2. [Целевой раздел](#)

4.2.3. [Содержательный раздел](#)

4.2.4. [Организационный раздел](#)

4.3. [Аннотации к рабочим программам](#)

4.5. [Рабочие программы по предметам 1-4 кл., программы внеурочной деятельности.](#)

(Приложение 6 ООП НОО)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР).

5.1. [Описание образовательной программы](#)

5.2. [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ \(ЗПР ВАРИАНТ 7.1\)](#)

5.3 [Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ \(ЗПР ВАРИАНТ 7.2\)](#)

- [Приложение. Программа коррекционного курса "Психокоррекционные занятия".](#)
- [Приложение. Программа коррекционного курса "Логопедические занятия".](#)
- [Приложение. Программа внеурочной деятельности "Ритмика"](#)
- [Приложение. Программа коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»](#)

5.4. Рабочие программы по предметам 1-4 кл. Приложение АООП для детей с ОВЗ (ЗПР):

- [Русский язык 1-4 кл.;](#)
- [Математика 1-4 кл.;](#)
- [Литературное чтение 1-4 кл.;](#)
- [Окружающий мир 1-4 кл.;](#)
- [Иностранный язык 2-4 кл.;](#)
- [ИЗО 1-4 кл.;](#)

- [Музыка 1-4 кл.;](#)
- [ОРКСЭ 1-4 кл.;](#)
- [Технология 1-4 кл.;](#)
- [Физическая культура 1-4 кл.;](#)
- [Литературное чтение на родном языке 1-4 кл.;](#)
- [Родной \(русский \) язык 1-4 кл.](#)

5.5. Приложения 1-5 ООП НОО, АООП НОО ЗПР:

- [Приложение 1. Программа формирования универсальных учебных действий \(1-4 класс\)](#)
- [Приложение 2. Программа деятельности по реализации системы духовно-нравственного воспитания и социализации](#)
- [Приложение 3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](#)
- [Приложение 4. Программа коррекционной работы МАОУ "Средняя школа №5" для обучающихся 1-4 классов](#)
- [Приложение 5. Комплексная программа внеурочной деятельности 1-4 класс.](#)

6. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

6.1. [Описание образовательной программы](#)

6.2. [Основная образовательная программа основного общего образования:](#)

6.2.1. [Содержание](#)

6.2.2. [Целевой раздел](#)

6.2.3. [Содержательный раздел](#)

6.2.4. [Организационный раздел](#)

6.3. [Аннотации к программам](#)

6.4. [Рабочие программы по предметам](#)

7. Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

7.1. [Описание образовательной программы](#)

7.2. [Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2021 уч. год](#)

7.3. [Аннотации к рабочим программам](#)

7.4. [Рабочие программы по предметам](#)

Приложения ООП ООО, ООП ФКГОС:

- Приложение. Программа коррекционной работы МАОУ "Средняя школа №5" для обучающихся 5-9 классов
- Приложение. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Приложение. Программа деятельности по реализации системы духовно-нравственного воспитания и социализации
- Приложение. Программа формирования универсальных учебных действий (5-9 класс)

8. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

8.1. [Описание образовательной программы](#)

8.2. [Основная образовательная программа среднего общего образования](#)

8.3. [Аннотации к рабочим программам](#)

8.4. [Рабочие программы по предметам](#)

Учебные планы

- [учебный план начального общего образования;](#)
- [учебный план основного общего образования;](#)
- [учебный план среднего общего образования;](#)
- [учебный план дополнительного образования;](#)
- [учебный план предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2020-2021 учебный год.](#)

Электронное обучение

- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Электронные образовательные ресурсы](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет](#)
- [Библиотека видеуроков по школьной программе](#)
- [Электронный каталог МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Когалыма виртуальный читальный зал](#)
- [Перечень цифровых образовательных ресурсов школьной библиотеки](#)
- www.dist-tutor.info Дистанционные курсы для школьников и учителей по различным направлениям

1.3.11. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ «Средняя школа № 5» позволяет успешно реализовать образовательные программы на всех ступенях обучения. Подробная информация о техническом оснащении представлена на официальном сайте школы <http://kogschool5.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>

Для организации и осуществления деятельности МАОУ "Средняя школа № 5" используются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 41
- Лаборантских - 3
- Компьютерные классы - 2
- Мастерские - 2
- Спортивный зал – 1
- Актный зал – 1 (160 посадочных мест)
- Столовая - 1 (190 посадочных мест)
- Библиотека - 1

Кабинеты для проведения практических занятий:

- мастерские по труду для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек; кабинет музыки;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет хореографии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ПДД;

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта.

В школе имеются необходимые учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана, а именно:

- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет химии с лаборантской;
- 1 кабинет биологии с лаборантской;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет физики с лаборантской;
- 1 кабинет ИЗО и черчения;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 2 кабинета обслуживающего труда;
- 2 мастерские (столярная и слесарная);
- 2 кабинета информатики;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет учителя - логопеда;
- 1 кабинет психолога;
- 1 актовый зал;
- 1 спортивный зал;

Вход в школу оснащен пандусом, соответствующим "Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей", кнопкой вызова персонала.

В школе имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Парты для детей инвалидов;
- Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях;
- Проводная гарнитура с костной проводимостью "AfterShokz Sportz M3";
- Методика профилактики и коррекции 4 видов дисграфии "Море словесности";
- Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1" версия 1.6;
- Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1" версия 2.1;
- АПК для обучающихся с нарушениями слуха и речи;
- Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Документ-камераAverVisionU15;
- Индукционная система для слабослышащих в актовом зале.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей:

- интерактивные доски;
- проекторы короткофокусные;
- мобильный класс;
- компьютер, МФУ;
- цифровые лаборатории;
- комплекты образовательной робототехники;
- документ-камеры;
- учебно-наглядные пособия по предметам.

[Обеспеченность учреждения спортивным оборудованием, инвентарем, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ \(ссылка\)](#)

[Библиотека МАОУ "Средняя школа №5" \(ссылка\)](#)

Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: *вход в школу оснащен пандусом, соответствующим Своду правил 31-102-99 "Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей".*

[Условия организации питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ \(ссылка\)](#)

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

В школе функционирует локальная сеть.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особенными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в МАОУ "Средняя школа № 5" .

Выход в Интернет школе предоставляется ОАО «Ростелеком». Скорость выхода в Интернет составляет 16 Мбит/сек. Соответственно, предоставляется контент-фильтрация. Официальный сайт в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

[Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения \(ссылка\)](#)

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Ступенькоход LY-YACK-911 со стулом для перевозки, для преодоления лестничных маршей (с помощью сопровождающего лица);

- Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в том числе контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающего программного комплекса для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях;
- Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» версии программного обеспечения 1.6, для использования его вместе с компьютером;
- LED-панель, соляная лампа «Минерал», установка для ароматерапии ЭФА, набор масел, набора масел №2, набора CD-дисков для релаксации (5шт в комплекте), песочного стола «Эксклюзив-2», песка кварцевого, модуля из шести ячеек;
- Документ - камеры для слабовидящих детей;
- Минипандусы (2 шт.) – две наклонных регулируемых поверхности для вертикального перемещения инвалидов на креслах-колясках;
- Парты (2 шт.) для детей с ДЦП и детей инвалидов с регулировкой уровня высоты (кабинеты №№ 104, 215);
- В школе на 1-м этаже оборудован один туалет со специализированной туалетной кабинкой для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и инвалидов-колясочников.

[Перечень объектов для проведения практических занятий, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ \(ссылка\)](#)

[Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ \(ссылка\)](#)

РАЗДЕЛ VI. Мероприятия программы.

Реализация программы развития происходит через подпрограммы по разным направлениям :

1. Подпрограмма «Реализация индивидуальных математических способностей обучающихся по средством дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».
3. Подпрограмма «Математическое образование».
4. Подпрограмма «Одаренные дети»
5. Подпрограмма «Учитель будущего»
6. Подпрограмма «Наставничество»
7. Подпрограмма «Внутренний мониторинг качества образования учащихся на 2021-2025».
8. Подпрограмма «Реализация системы духовно-нравственного воспитания и социализации»
9. Подпрограмма «Самоопределение обучающихся»

10. Подпрограмма «Реализация программно методического обеспечения школьная цифровая платформа «Сберкаласс»

11. Подпрограмма «Детского технопарка «Кванториум» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма , реализующая программы основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей и программы дополнительного образования соответствующей направленности.

1. Подпрограмма «Реализация индивидуальных математических способностей обучающихся по средством дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель Подпрограммы - создание в МАОУ «Средняя школа №5» условий для формирования представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций; развитие интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Задачи обучения:

- ✓ совершенствовать и углублять знания и умения учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения;

Задачи развития:

- ✓ способствовать развитию основных процессов мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- ✓ развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

Задачи воспитания:

- ✓ воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- ✓ способствовать формированию осознанных мотивов обучения.

Этапы реализации подпрограммы.

Рабочий план реализации программы

№	Перечень мероприятий, запланированных для реализации Подпрограммы	Сроки проведения	Исполнители мероприятий	Ожидаемые результаты
1 этап – организационно-подготовительный				
1.	Создание рабочей группы.	Январь 2020 г.	Директор, заместители директора	Определение направлений.
2.	Проведение анализа готовности	Январь 2020 г.	Директор, заместители директора.	Кадровое обеспечение подпрограмм.

	образовательного учреждения .			
3.	Внесение предложений по разработке этапов внедрения Подпрограммы .	Февраль 2020 г.	Директор, заместители директора, рабочая группа.	Педагогические совет, школьные методический объединения
4.	Подбор необходимой методической литературы .	Март-май 2020г.	Рабочая группа, заместитель директора, библиотекарь.	Работа над каждой программой отдельного педагога.
5.	Разработка расписания на будущий учебный год, примерных конспектов игр, занятий, упражнений, этюдов.	Март-май 2020г.	Педагоги начальной школы, заместитель директора.	Создание модели внедрения Подпрограммы.

2 этап – внедренческий (ежегодно)				
1.	Проведение занятий по Подпрограмме .	Сентябрь – декабрь.	Педагоги начальной школы, заместитель директора.	Апробирование Подпрограммы, внесение изменений (при необходимости), разработка поурочных
2.	Анализ проведенных занятий, смена участников групп .	Декабрь	Педагоги начальной школы, заместитель директора .	
3.	Проведение занятий по Подпрограмме .	Январь-май	Педагоги начальной школы, заместитель директора .	

4.	Проведение обучающих круглых столов и семинаров между психологами и педагогами других образовательных учреждений, для педагогов - участников программы инклюзивного образования .	Апрель	Педагоги начальной школы, педагоги ДОУ, работающие в данном направлении, заместитель директора.	планов занятий, создание базы/копилк и уроков, посещение занятий коллег и др.
5.	Освещение в СМИ результатов работы над Подпрограммы.	Апрель	Педагоги начальной школы, заместитель директора .	Диссеминация опыта
6.	Анализ проведенных занятий, смена участников групп .	Май	Педагоги начальной школы, заместитель директора.	Внесение коррективов в списки, Подпрограмму.
7.	Подготовка к публикации рабочих программ и методических материалов.	В течении года	Педагоги начальной школы, заместитель директора .	Диссеминация опыта.

3 этап – обобщающе-аналитический

1.	Анализ результатов реализации Подпрограммы	Август 2025г.	Педагоги начальной школы, педагоги основной школы, работающие в данном направлении, заместитель директора	Анализ результативности Подпрограммы: участие в математических олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
----	--	---------------	---	---

Ожидаемые результаты Подпрограммы

Эффективность Подпрограммы будет оцениваться через анализ внешних и внутренних факторов

К внешним факторам, обеспечивающим эффективную работу в данном направлении относятся:

- качество математической подготовки обучающихся, подготовка к олимпиадам, умение использовать различные методы и приемы решения поставленных задач.

К внутренним условиям оценки эффективности инклюзии относятся:

- уровень психического развития ребёнка;

- возможность овладеть общим образовательным стандартом в сроки, предусмотренные для нормально развивающихся детей;
- эффективность использования образовательных программ, обучающих технологий, в данном направлении.

2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

Цели:

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Задачи:

- внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
- стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта МАОУ «Средняя школа №5»;
- обновить образовательные программы предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и делинквентных влияний в сети Интернет, а также создания инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимся сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности МАОУ «Средняя школа №5», в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса используя возможности ГИС «Образование Югры»;
- ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
- укрепить материально-техническую базу.

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы	По мере необходимости до 2025 года.	Директор, зам.директора

	в соответствии с современными требованиями.		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	2020 - 2025	Директор, зам.директора
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.).	2020 - 2025	Ответственный за работу с сайтом.
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора , учителя информатики, классные руководители.
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.).	2020 - 2025	Заведующая библиотекой.
6.	Создание школьной электронной газеты.	2020 - 2025	Ответственный за работу с сайтом.
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся.	2020 - 2025	Заместитель директора, организатор внеклассной и внеурочной деятельности.
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса.	2020 - 2025	Заместитель директора.
9.	Создание и развитие школьного телевидения.	2020 - 2025	Педагоги, классные руководители, учителя информатики.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;

- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
 - высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

3. Подпрограмма «Математическое образование в основном и старшем звене»

Цели:

- создание условий для повышения качества математического образования;
- обеспечение в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения обучения.

Задачи:

Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства, развивать аргументированную речь, презентовать свою работу, проектировать и исследовать.

1. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

2. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач, способствовать междисциплинарному и межпредметному подходу при изучении школьных дисциплин.

3. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы, возможности Музеев, предприятий и ВУЗов.

4. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся, применяя парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

5. Продолжить формирование культуры труда и навыков рефлексии и самоконтроля школьников.

6. Формирование профессиональной команды педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению

Основные мероприятия				
№	Содержание	Сроки	Способ решения	Ответственный
1.	Недостаточно высокий уровень средних показателей результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике.	2020 - 2025	Использование дифференцированного подхода.	Учителя предметники; Заместитель директора.
2.	Низкий уровень решения задач повышенного уровня.	2020 - 2025	Переход на системное использование активных образовательных технологий.	Учителя предметники; Заместитель директора.
3.	Наличие неуспевающих, слабоуспевающих и не аттестованных учащихся по итогам четверти и полугодия по математике.	2020 - 2025	Использование дифференцированного подхода.	Учителя предметники; Заместитель директора.
4.	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся.	2020 - 2025	Создание ситуации успеха учащихся.	Заместитель директора.
5.	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с математикой.	2020 - 2025	Использование дифференцированного подхода	Учителя предметники; Заместитель директора.
6.	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	2020 - 2025	Создание условий для возможного облегчения труда для быстро утомляющихся школьников.	Центр психолого педагогической и медико-социальной помощи
7.	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	2020 - 2025	Переход на системное использование активных образовательных технологий.	Учителя предметники.
8.	Проблема преемственности при	2020 - 2025	Психолого – педагогическое	Учителя начальной

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» НА 2021-2025г.г.

	переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.		сопровождение учащихся для осуществления безболезненного перехода из 1-й во 2-ю ступень обучения.	школы и основной ступени обучения.
9.	Трудности, вызванные изучением нового предмета - геометрия. Снижение учебной мотивации.	2020 - 2025	Повышение учебной мотивации к изучению нового предмета.	Учителя предметники.
10.	Проблема подготовки к итоговой аттестации.	2020 - 2025	Повышение качества сдачи основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по математике.	Учителя предметники.
11.	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	2020 - 2025	Переход на системное использование активных образовательных технологий.	Учителя предметники.

Основные направления деятельности:

1. Создание условий для повышения качества математического образования в школе.
2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке (разноуровневый подход).
3. Разработка методов и форм работы со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
5. Организация работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся школы, удовлетворяющее социальным запросам, соответствующее муниципальному заданию.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Формирование творческого подхода у педагогического коллектива к реализации комплексного плана повышения качества образования, планированию, разработке программ мониторинговых исследований,
4. Повышение качества знаний у обучающихся по математике и развитие метапредметных знаний.

4. Подпрограмма «Одаренные дети»

Цели: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся и формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей путем создания оптимальной структуры школьного и дополнительного образования в соответствии с перспективными задачами российского общества.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.
3. Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
6. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Основные мероприятия

Наименование	Цели , задачи	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. • Изучение направленности	Содействие в создании оптимальных	Целенаправленная работа с одаренными учащимися, начиная с

<p>интересов учащихся 1- 11 классов:</p> <p>1. Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей и способностей.</p> <p>2. Диагностика структуры интеллекта учащихся 2- 5,7,9 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Тренинг «Путь к успеху» 5-9 класс • Тренинг «Путь к успеху» 10-11 класс 	<p>условий для полноценного развития способностей одаренных учащихся, становления, самоопределения и самореализации личности таких учащихся в учебно-воспитательном процессе, содействие в улучшении психологического эмоционального состояния , душевного равновесия одаренных учащихся.</p>	<p>начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути: изучение индивидуально-психологических особенностей .</p>
<p>Организация работы учителей с одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические консилиумы по параллелям • Индивидуальная работа с одаренными детьми по составлению «Индивидуальной траектории развития» 1- 11 класс • Определение содержания работы с одаренными детьми в рамках каждой из учебных дисциплин. • Организация работы с одаренными детьми по исследовательским проектам и подготовке к олимпиадам. 	<p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p>	<p>Выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика).</p> <p>Повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад (очное и заочное участие).</p> <p>Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>
<p>Организация работы научного общества учащихся «Эврика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия в заочных олимпиадах, конкурсах и т.п. 	<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Развитие творческих</p>	<p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. • Участие в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников. • Школьная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». • Городская научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» • Конкурс «Лучший ученик школы». 	<p>способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации.</p>	<p>Самореализация учащихся во внеурочной деятельности. Издание исследовательских работ учащихся.</p>
---	---	--

Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить формирование системы работы с одаренными учащимися:

- условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными и мотивированными школьниками;
- повышение качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов;

формирование банка инновационных технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Формы мониторинга: предметные олимпиады, предметные недели, тематические конкурсы, выставки, проектная деятельность, творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми, мониторинг динамики развития.

№	Мероприятие	Сроки
1	Информация о ходе выполнения Программы представляется на заседаниях Управляющего совета.	ежегодно
2	Публичный отчет размещается на сайте школы.	ежегодно
3	Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях установочного педагогического совета	сентябрь
4	Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений	сентябрь-май

5	Промежуточные итоги обсуждаются на педагогических совещаниях.	сентябрь-май
---	---	--------------

5. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МАОУ «Средняя школа № 5» и самообразования педагогов.

- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

- Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

- Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№	Мероприятие	Результат
1	Аттестация педагогических работников.	Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Предотвращение оттока педагогических кадров. Формирование педагогического коллектива.
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.

4	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через электронные ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.	Рост методического мастерства педагогов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО.
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

3. Подпрограмма «Школа молодого педагога»(далее ШМП)

Цель работы ШМП планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи:

- адаптация молодых специалистов в образовательной системе школы;
- развитие профессионально-педагогической позиции учителей

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» НА 2021-2025г.г.

- оказание помощи молодым специалистам в освоении обновленного содержания, новых педагогических технологий, поддержка инновационных процессов;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов, повышение их профессиональной квалификации, творческого потенциала;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального и творческого потенциала педагогов посредством профессиональной деятельности.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Организационные мероприятия: собеседования с молодыми учителями, знакомство с традициями школы; с правилами внутреннего распорядка школы. Выбор и назначение наставника.	Директор, заместитель директора	конец августа - начало сентября
2.	1. Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования. 2. Инструктаж о ведении школьной документации . 3. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы. 4. Подготовка к Методической неделе для молодых учителей (Проектирование уроков)	Заместители директора, Руководители школьных методических объединений	сентябрь
3.	1. Практикум по темам: "Разработка поурочных планов". Методические требования к современному уроку. 2. Методическая неделя для молодых учителей «Знание и умения учителя – залог качества образования. Твори! Дерзай!» (Проектирование уроков, взаимопосещение, анализ). 3. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками.	Заместитель директора ,руководители школьных методических объединений, учителя-наставники	октябрь
4.	1. Диагностика профессиональной компетентности и адаптационной способности молодых специалистов. 2. Тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности». 3. Диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностная ориентация, показатели здоровья).	Руководители школьных методических объединений, учителя-наставники Психолог	Ноябрь

	4. Собеседование с молодыми специалистами по вопросу «Современные технологии проведения урока».		
5.	1.Разработка рекомендаций по результатам диагностики. 2. Заседание:"Анализ контрольных работ. Система их проверки и работа над ошибками." 3. Заседание «Формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся"	Психолог руководители школьных методических объединений, учителя-наставники.	Декабрь
6.	Оказание методической помощи при планировании уроков	Руководитель школы молодого педагога Учителя-наставники	В течение года
7.	Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка.	Заместитель директора Учителя-наставники	В течение года (по плану работы школы)
8.	1.Лекция "Методы изучения личности ученика и классного коллектива". 2.Лекция "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" 3. Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"	Руководитель школы молодого педагога Учителя-наставники	январь
9.	1.Лекция "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". 2. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока. Анализ урока с позиции здоровьесбережения)	Руководитель школы молодого педагога Учителя-наставники	февраль
10.	1.Заседание «Профессиональный стандарт педагога» 2. Заседание - дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».	Заместитель директора руководители школьных методических объединений, учителя-наставники	Март
11.	Заседание – конференция молодых учителей: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (выступления педагогов по результатам работы над своей методической темой).	Заместитель директора	Апрель

12.	Индивидуальное психологическое консультирование	Психолог	В течение года
13	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков	Руководитель школы молодого педагога, Учителя-наставники	В течение года
14.	1. Творческий отчет молодых педагогов. 2. Подведение итогов работы Школы молодого учителя. Анализ достижений за учебный год. 3. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 4. Молодой учитель глазами наставника.	Заместитель директора Учителя-наставники Психолог Руководитель ШМУ.	апрель - начало май
15.	Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы. Посещение уроков молодого специалиста учителем–наставником с целью оказания методической помощи. Посещение уроков молодого специалиста администрацией школы, руководителем ШМО. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	Администрация, руководители школьных методических объединений Учителя-наставники Молодые учителя Психолог школы	в течение учебного года

6. Подпрограмма «Наставничество»

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов

Задачи

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения

№	Наименование мероприятий	Срок реализации
1	Создание творческой рабочей группы	Август -сентябрь
2	Информирование всех участников образовательных отношений о внедрении и реализации целевой модели наставничества (далее ЦМН)	Сентябрь-октябрь
	Организация групповой встречи наставников и наставляемых в форме флеш наставничества	октябрь
3.	Создание официальной рубрики на официальном сайте	ноябрь
4.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся, педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, социальный педагог, родители. Работа по сбору согласий на обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	ноябрь
5.	Выбор форм наставничества	ноябрь
6.	Проведение анкетирования среди участников образовательных отношений, желающих принять участие в ЦМН.	декабрь

8	Обучение наставников	декабрь
9	Оценка участников- наставляемых ЦМН по заданным параметрам, необходимым для будущего мониторинга влияния программ на участников	январь
10	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника, наставляемого по итогам проведения встречи	январь
11	Анализ анкетирования организация работы наставников и наставляемых в паре	февраль
12	Информирование участников о сложившихся парах, группах. Закрепление распоряжением директора МАОУ «Средняя школа № 5»	В течение года
13	Организация встречи- планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	В течение года
14	Участие в тематических мероприятиях, нацеленных на популяризацию роли наставников	В течение года
15	Организация работы наставнических пар и групп	В течение года
16	Проведение мониторинга качества реализации «Целевой модели наставничества»	май
17	Подведение итогов внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	май
18	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участие в программе наставничества	Май - июнь
19	Внесение данных об итогах реализации ЦМН в базу наставников и наставляемых	Май- июнь
20	Участие в конкурсах мероприятиях различного уровня по представлению лучших практик реализации программ наставничества, опыта работы наставников	В течение года

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества:

Повышение эффективности системы образования через:

- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;
- развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала;
- рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные / карьерные траектории;
- улучшение психологического климата в образовательной организации, – создание сообщества, готового оказывать ей поддержку;
- создание психологически комфортной и плодотворной среды развития педагогов;
- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.

7. Подпрограмма «Внутренний мониторинг качества образования учащихся на 2021-2025».

Цели:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи :

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности образовательной организации.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Направление	Содержание	Результат
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг результатов качества знаний обучающихся ежегодно	Аналитическая справка Графики, таблицы, диаграммы

	Вводный мониторинг «Анализ результатов единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации, всероссийской проверочной работы. Уровень обученности и качества знаний»	Аналитическая справка
Выявление образовательных запросов	Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей 9-10 классов	Заключение по результатам опроса
Оснащенность образовательной деятельности	Мониторинг использования учебно-методических комплексов в образовательной организации	Согласованный с рекомендуемым перечнем учебников
Условия и порядок использования сети Интернет	Мониторинг сетевых подключений Мониторинг функционирования системы фильтрации контента	Справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг по итогам повышения квалификации педагогических работников	Таблицы, диаграммы
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Таблицы
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг организации питания обучающихся	Аналитическая справка
Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. Диагностика готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов	Заключение по результатам диагностики
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания ОБЖ, физической культуры, технологии	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг техники чтения и скорости письма обучающихся 2-5 классов	Аналитическая справка

Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Мониторинг состояния общеучебных умений и навыков по основам безопасности и жизнедеятельности в 8-10 классах	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Мониторинг состояния предметных УУД по физической культуре во 2-10 классах	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Мониторинг состояния предметных УУД по технологии во 2-10 классах	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	ФГОС: мониторинг формирования техники каллиграфического письма в период обучения грамоте	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам четверти, года	Сводный отчет с аналитической справкой
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам четверти	Справка, таблицы
Ученическое самоуправление	Мониторинг по организации ученического самоуправления	Таблица
Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг по итогам четверти, года	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг дополнительного образования и внеурочной деятельности	Аналитическая справка
Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. Диагностика готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	ФГОС: адаптация первоклассников /сохранение и поддержка индивидуальности ребенка/, выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов	Заключение по результатам диагностики

Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания русского языка в 1-10 классах	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания иностранного языка во 2-10 классах	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания обществознания в 5-10 классах, истории в 10 классе	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по русскому языку во 2-10 классах	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий и по иностранному языку во 2-6 классах	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по обществознанию в 5-10 классах, экономике и праву в 10 классе	Аналитическая справка
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
Выявление динамики формирования познавательных действий	Федеральный государственный образовательный стандарт: оценка результатов формирования познавательных действий у обучающихся 1-ого класса	Аналитическая справка
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг организации питания обучающихся	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания литературного чтения в 1-4 классах, литературы в 5-10 классах	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания истории в 5-10 классах	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания географии в 5-10 классах	Аналитическая справка
	Мониторинг успешности обучения по итогам четверти, года.	Аналитический отчет
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе	Аналитическая справка

Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам четверти, года.	Таблицы
Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг по итогам четверти, года	Рейтинг классных руководителей
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по литературному чтению в 1-4 классах, литературе в 5-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по истории в 5-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по географии в 5-10 классах.	Аналитическая справка
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг уровня травматизма среди обучающихся.	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг дополнительного образования (работа кружков), внеурочной деятельности.	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания химии в 8-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния по химии в 8-10 классах.	Аналитическая справка
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся.	Таблицы заболеваемости обучающихся за полугодие, сравнительный анализ
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания окружающего мира в 1-4 классах, биологии в 5-10 классах.	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания математики в 1-6 классах, алгебры в 7-10 классах.	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания информатики в 7-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по	Аналитическая справка

образовательных стандартов	окружающему миру в 1-4 классах, биологии в 5-10 классах.	
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния универсальных учебных действий по математике в 1-6 классах, по алгебре в 7-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния универсальных учебных действий по информатике в 7-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Федеральный государственный образовательный стандарт: Мониторинг формирования графического навыка у обучающихся 1-4 классов.	Аналитическая справка
Создание условий для выбора обучающимися экзаменов по выбору в форме ОГЭ	Мониторинг выбора учащимися экзаменов	Таблицы
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг использования информационно коммуникационных технологий в учебном процессе.	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания физики в 7-10 классах.	Аналитическая справка
	Мониторинг преподавания геометрии в 7-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по физике в 7-10 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по геометрии в 7-10 классах.	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам четверти, года.	Сводный отчет с аналитической справкой
Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг профориентационного самоопределения учащихся 9-10 классов	Аналитическая справка

Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам четверти , года.	Таблицы
Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг по итогам четверти , года.	Рейтинг классных руководителей
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг преподавания курса основы религиозных культур и светской этики	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания музыки в 1-7 классах.	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг преподавания изобразительного искусства в 1-8 классах.	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по музыке в 1-8 классах	Аналитическая справка
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Мониторинг состояния предметных универсальных учебных действий по изобразительному искусству в 1-8 классах.	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг аттестации и повышения квалификации педагогов	Аналитическая справка
	Мониторинг по изучению деятельности педагогов по подготовке к промежуточной аттестации по итогам года и основного государственного экзамена.	Аналитическая справка
Уровень усвоения учебного материала, качества знаний.	Федеральный государственный образовательный стандарт: Оценка результатов формирования коммуникативных действий у обучающихся 1-4- ых классов.	Аналитическая справка
	Федеральный государственный образовательный стандарт: Мониторинг сформированности личностных, метапредметных результатов.	Аналитическая справка
Создание условий для сохранения здоровья	Мониторинг организации питания обучающихся	Аналитическая справка
Индивидуальные достижения обучающихся	Мониторинг участия школы в творческих, интеллектуальных конкурсах, спартакиаде школьников	Аналитическая справка

Результаты образовательной деятельности	Мониторинг успешности обучения по итогам IV четверти, года	Сводный отчет с аналитической справкой
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг участия педагогов в профессиональных творческих конкурсах	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность учителя	Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам года	Таблицы
Профессиональная деятельность классного руководителя	Мониторинг по итогам года	Рейтинг классных руководителей
Результаты образовательной деятельности	Мониторинг результатов промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах по итогам года	Аналитическая справка
Результаты образовательной деятельности	Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года	Аналитическая справка
	Мониторинг результатов основного государственного экзамена	Аналитическая справка
	Мониторинг предварительных итогов учебного года	Аналитическая справка
Индивидуальные учебные достижения обучающихся. Результаты образовательной деятельности.	Мониторинг усвоения учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана	Аналитическая справка

8. Подпрограмма «Реализация системы духовно-нравственного воспитания и социализации»

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, личности, способной к позитивной социализации в современном обществе, обладающей ключевыми компетенциями гражданина.

Задачи:

1. Построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание личности, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.
2. Совершенствование воспитательной работы с учащимися на основе обновления содержания, форм и методов работы в направлении духовно – нравственного воспитания каждого учащегося.
3. Развитие самоуправления учащихся, активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности, целеустремленности.

4. Создание условий для активного участия семей в воспитательном процессе школы, формирование и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
5. Создание условий для формирования законопослушности учащихся, развития чувства патриотизма и гражданской солидарности.
6. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью, привитие навыков здорового образа жизни через активные занятия физкультурой и спортом.
7. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
8. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей через внедрение в воспитательный процесс новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания и социализации школьников.
9. Дальнейшее развитие сотрудничества и интеграции по духовно-нравственному воспитанию учащихся с учреждениями образования, спорта и культуры г. Когалыма, другими общественными организациями и учреждениями.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Профориентационное, трудовое;
4. Здоровьесберегающее;
5. Эколого-краеведческое;
6. Профилактическое;
7. Лидерское;
8. Освоение передовых технологий воспитания.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
- Модуль «Школьный урок».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль . «Экскурсии, экспедиции, походы».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Профилактика».
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- Модуль «Работа с родителями».

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
5. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.
 1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности.
 2. Методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.
 3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
 5. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося
 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.
 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
 3. Педагогическое наблюдение.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося
 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
 2. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося
 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки).
 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
6. Сформированность общешкольного коллектива
 1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.
 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
 3. Методика Р.С. Немова “Социально- психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)”.
 4. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”.
 5. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

9. Подпрограмма по профориентации школьников «Самоопределение обучающихся»

Цели: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе.

Задачи: 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у учащихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требования к

личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные мероприятия

Наименование	Цели, задачи	Ожидаемые результаты
<p>Проведение классных часов</p> <p>Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).</p> <p>Регулярное обновление.</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.</p> <p>Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.</p>	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>Представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми</p>	<p>1. Повысить мотивацию обучающихся к труду</p> <p>2. Оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>4. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>

<p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.</p>	<p>профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>	
--	---	--

Формы мониторинга:

№	Мероприятия	Сроки
1	Отчеты классных руководителей по профориентации	2021-2026
2	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, внеурочной деятельности.	2021-2026
3	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников.	2021-2022
4	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	В течение всего периода

10. Подпрограмма «Реализация Программно методического обеспечения школьной цифровой платформы «Сберкаласс»

Цель реализации проекта в МАОУ «Средняя школа № 5» г.Когалыма - создать модель результативной школы, развивающей образовательный и личностный потенциал каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом»

-Достижения целей образования в новых культурных условиях.

-Развитие личностного потенциала: самооценка важнее внешней оценки; диагностика и настройка личного стиля обучения.

-Результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий

-Синергия образовательного сообщества всех субъектов образования.

Этапы реализации подпрограммы

1. Инициализация 2020-2021г

- . Анализ идеи, стратегическое планирование проекта, внутренний аудит :
- Ресурсы и технологии уровень учебной нагрузки учителя, навыки владения ПК, наличие опыта работы с цифр. ресурсами и девайсами/устройствами
- Ценности учителей и система управления
насколько для учителей важны ценности персонализации и саморазвития:
совместное принятие решений с администрацией, родителями, учителями и детьми; возможность профессионального развития, даже ценой повышения нагрузки;
- стремление использовать результаты оценивания для улучшения оснащенности школ: качество и количество компьютеров, скорость интернета, IT специалист в штате, версияность программного обеспечения

Реализация 2020-2025г.

2020-2021г -Освоение участниками образовательного процесса инструмента ПМО – Школьная цифровая платформа

2020-2021г. - Разработка дорожной карты проекта.

2020-2023г. -Внедрение « Персонализированной модели образования на базе школьной цифровой платформы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

2023-2024г. – Коррекция, отслеживание продвижения проекта.

-Решение возникающих проблем.

-Информирование участников о ходе реализации проекта..

Результаты: промежуточные отчеты о состоянии разработки, конечный продукт проекта

Завершение 2025г.

Подведение итогов реализации проекта «Персонализированная модель образования на базе школьной цифровой платформы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Ожидаемый результат

- Системный охват педагогических работников
- Высокий уровень обученности приобретение компетенции «Повышение уровня компетенции»

-Поддержка родительской общественности

-Вовлеченность и заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Результаты для обучающихся

1. Ученик –активный участник учебного процесса, сам принимает решение, сам планирует, отвечает за результат.

2. Есть право на ошибку, ошибка –органичная часть учебы, ученик может изменить/откорректировать свой выбор.

3. Мотивация ребенка, уважение к нему как личности, процесс образования приносит удовольствие.

4. Оперативная обратная связь и диагностика.

5. Качество и актуальность образовательного контента –реального и виртуального.

6. Понимание, какие практические навыки даст ему достижение той или иной учебной цели, знание становится осмысленным.

7. Развитие «гибких» навыков (Hard через Soft), командного духа в классе и в школе в целом, меняется среда.

Результаты для педагогических работников

1. Автоматизация рутинных процессов.
2. Снижается нагрузка при планировании на год.
3. Фронтальная работа с классом занимает не более трети учебного времени
4. Заинтересованность учеников в образовательной деятельности мотивирует учителя
5. Снижается количество ручных проверок (не более 2-3 в рамках модуля)
6. Изменение принципов оценивания, включение ученика в процесс оценивания.

11. Подпрограмма «Детского технопарка «Кванториум» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма, реализующая программы основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей и программы дополнительного образования соответствующей направленности.

Целью является обеспечение доступности качественного дополнительного образования естественно- научного и технической направленности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, развития современной образовательной среды.

Задачи:

Создание условий для интерактивной среды для:

- реализации высокотехнологичных дополнительных общеобразовательных программ;
- ускоренного развития детей, способствующей формированию социально-успешного жизненного стиля обучающихся;
- развития партнерских программ с негосударственными поставщиками образовательных услуг, организациями реального сектора экономики;
- поддержки обучающихся города Когалыма, проявляющих выдающиеся способности в естественно-научных и технических областях;

Развитие программы ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве JuniorSkills, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Стимулирование интереса и развитие мотивации школьников к области инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых подростков, вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи;

Обеспечение получения обучающимися современного высокотехнологичного дополнительного образования высокого качества вне зависимости от места жительства.

Комплекс мер («дорожная карта» по возданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо в составе муниципального проектного офиса, ответственное за создание и функционирование детского технопарка «Кванториум» (далее – школьный Кванториум)	Муниципальный координатор	Распорядительный акт исполнительного органа местного самоуправления	В течение 20 рабочих дней с момента опубликования официальных результатов отбора, но не позднее 1 февраля 2022 года
2.	Утверждены: - площадка для создания детских технопарков «Кванториум»; - положение о деятельности детского технопарка «Кванториум»; - дизайн-проект и проект зонирования детского технопарка «Кванториум»	Муниципальный координатор	Распорядительный акт органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования	1 февраля 2022 года
3.	Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения детского технопарка «Кванториум»	Муниципальный координатор, федеральный оператор	Письмо федерального оператора и распорядительный акт	Согласно графику, направляемому федеральным оператором
4.	Заключено соглашение о предоставлении субсидии из регионального бюджета в государственной интегрированной информационной системе управления	Региональный координатор	Финансовое соглашение	10 февраля 2022 года

	общественными финансами «Электронный бюджет»			
5.	Объявлены закупки товаров, работ, услуг для создания детского технопарка «Кванториум»	Муниципальный координатор	Извещения о проведении закупок	1 марта 2022 года
6.	Утверждено штатное расписание детского технопарка «Кванториум»	Муниципальный координатор	Распорядительный акт	20 августа 2022 года
7.	Проведено повышение квалификации сотрудников детского технопарка «Кванториум»	Муниципальный координатор	Свидетельство о повышении квалификации и отчет по программам переподготовки кадров	25 августа 2022 года
9.	Завершен прием детей на обучение по программам детского технопарка «Кванториум»	Школьный Кванториум. муниципальный координатор	Локальные акты	15 сентября 2022 года
10.	Начало работы детского технопарка «Кванториум»	Региональный координатор	Информационное освещение в средствах массовой информации	15 сентября 2022 года
11.	Привлечены партнеры к созданию и деятельности детского технопарка «Кванториум»	Региональный координатор	Соглашения о сотрудничестве между региональным координатором/Технопарком и партнерами	15 октября 2022 года

РАЗДЕЛ VII. Финансовое обеспечение выполнения программы. Общий бюджет Программы.

Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования, предусмотренных для образовательной организации.

