

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2023г. протокол №12

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
Художественной направленности  
«Хоровой кружок «Победа»**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс  
Срок реализации программы – 1 год

Когалым, 2023 год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа хоровой студии составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта.

Программа имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства.

Важность музыкальных занятий трудно переоценить, поскольку они помогают ребятам не просто реализовывать багаж знаний, полученный на уроках, но и открывают новые стороны данного вида искусства.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков восприятия музыки, пения, музыкально - пластического интонирования.

Актуальность данной программы связана с необходимостью организации дополнительного образования учащихся обусловлена ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертной исполнительской деятельности.

**Цель** данной программы – оптимальное индивидуальное певческое развитие каждого участника студии, обучение его петь в хоре, формирование его певческой культуры.

Программа хоровой студии является универсальной и позволяет участие в ней каждого желающего ученика 5-9-х классов.

### **Задачи:**

- формирование певческой установки, разностороннее развитие вокального слуха, накопление музыкально-слуховых представлений;
- формирование музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности;
- развитие вокальной артикуляции, певческого дыхания.
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.

## **2. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования «Хорового кружка «Победа».**

### **Обучающийся научится:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки)
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий;
- представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности пения в хоре;
- ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

#### **Обучающийся будет знать:**

- о способах исполнения песен с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;
- как использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;
- о способах мягкой атаки звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни;
- о способах пения доступным по силе, не форсированным звуком.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- исполнению музыкальных произведений в соответствии с избранным репертуаром.
- принимать активное участие в художественных событиях класса,
- музыкально-эстетической жизни школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать впечатления о концертах, оценивая их с художественно-эстетической точки зрения;
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора.

### **3. Содержание программы курса.**

#### **Введение, знакомство с голосовым аппаратом. 1ч**

Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Объяснение целей и задач хорового пения.

Техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

#### **Пение как вид музыкальной деятельности 6 ч**

Понятие о сольном и ансамблевом пении. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении.

Строение голосового аппарата. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат.

Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата.

Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

Правила охраны детского голоса.

В мире музыкальных знаков. Нотная грамота. Длительность звука.

Вокально-певческая установка. Понятие о певческой установке, практика. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения.

### **Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой 2ч**

Певческое дыхание.

Дикция и артикуляция.

Речевые игры и упражнения.

Вокальные упражнения.

Речевая гимнастика. Скороговорки.

Упражнение на развитие дыхания. Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладшки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

### **Развитие детского голоса 4 ч**

Звукообразование. Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование.

Типы звуковедения: legato и non legato.

Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

Певческое дыхание. Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок».

Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании.

Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Развитие навыка резонирования звука. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания.

Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа).

Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков.

Механизм перехода от одной гласной к другой.

### **Работа с солистами. 2ч**

Развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования.

### **Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса. 3ч**

Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе mf для избежания форсирования звука.

Фонетический метод обучения пению. Основные положения. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Упражнения первого уровня формирования певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение legato при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

### **Учебно-тренировочные задания. 10ч**

обучение умению соблюдать певческую установку; правильному звукообразованию, спокойному вдоху, экономному выдоху;

формирование основных свойств певческого голоса: звонкости, полётности, вибрато, ровности, разборчивости;

обучение правильному формированию гласных и согласных звуков;  
развитие певческого рабочего диапазона;  
формирование ансамблевого строя: унисона, ритмического, динамического, орфоэпического, темпового, тембрального.

развитие гармонического слуха, через изучение приёмов двухголосного пения: канон и подголосок;

развитие умения пения на опоре;

развитие умения соблюдать певческую установку;

развитие основных свойств певческого голоса: звонкости, полётности, вибрато, ровности, разборчивости;

обучение осмысленному и выразительному пению.

### **Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен 2ч**

Работа с народной песней. Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни.

Пение кубанских народных песен.

Работа с произведениями русских композиторов-классиков.

Освоение классического вокального репертуара для детей.

Работа с произведениями современных отечественных композиторов.

### **Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры. 4ч**

Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов.

Пение соло и в ансамбле.

Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками.

Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры.

Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

Развитие музыкальных способностей с помощью многообразия музыкальных игр.

Посещение концертов.

Концертная деятельность. В течение года предполагается выступление хора на различных концертах в школе и внешкольных мероприятиях вне сетки часов.

### **Формы проведения занятий различны:**

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция- отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Выездное занятие – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

На занятиях по сольному пению используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;
- задание на дом.

#### Концерты и выступления.

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников и их подготовленности. Песни с хореографическими движениями, или сюжетными действиями должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.

Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.

Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю, согласно репертуарного плана.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года.

Выставка фотоматериала из выступлений студии.

Итоговое занятие.

Урок-концерт.

Беседа о вокальной студии.

Отчетный концерт.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах.

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность.

#### **Виды занятий:**

- занятие-беседа – проводится в начале или в конце изучения курса или раздела;
- комбинированное занятие – проводится по плану, сочетания теории и практики (сообщение новых сведений, слушание записей – образцов, пение учебно-тренировочного материала),
- практические занятия – индивидуальные или групповые формы работы над песенным репертуаром, публичные выступления-концерты

#### **4.Тематическое планирование курса.**

Раздел	Кол - во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1.Введение, знакомство с голосовым аппаратом.</b>	<b>1</b>			<b>проявлять</b> потребность приобретения опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;

		Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Объяснение целей и задач хорового пения. Техника безопасности	1	<b>иметь</b> представление об устройстве речевого аппарата и звукообразования. <b>осознавать</b> через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;
<b>2. Пение как вид музыкальной деятельности</b>	<b>6</b>			<b>уметь</b> управлять интонацией своего голоса, правильно дышать. <b>понимать</b> элементарные дирижерские жесты. <b>развивать</b> выразительность речи.
		Понятие о сольном и ансамблевом пении.	1	<b>развивать</b> выразительность речи.
		Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности.	1	Правильно <b>интонировать</b> в многоголосии. <b>проявлять</b> эстетическое,
		Общее понятие о солистах, хоровом пении	1	эмоционально-ценностное <b>видение</b> окружающего мира;
		Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса. Строение голосового аппарата.	1	<b>иметь способность</b> к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
		Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Нотная грамота. Длительность звука.	1	<b>уважать</b> к истории культуры своего Отечества, выраженную в том числе в понимании красоты человека;
		В мире музыкальных знаков. Вокально-певческая установка	1	<b>использовать</b> систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; <b>иметь представление</b> о музыкальной терминологии.
<b>3. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой</b>	<b>2</b>			<b>уметь</b> управлять интонацией своего голоса, правильно дышать. <b>понимать</b> элементарные дирижерские жесты.
		Певческое дыхание. Дикция и артикуляция. Речевые игры и упражнения.	1	<b>развивать</b> выразительность речи. Правильно <b>интонировать</b> в многоголосии. <b>уметь</b> петь без сопровождения
		Вокальные упражнения. Речевая гимнастика. Скороговорки. Упражнение на развитие дыхания.	1	отдельные попевки, фразы из песен, народные песни. <b>иметь</b> развитое чувства ритма, дикции.
<b>4. Развитие детского голоса</b>	<b>6</b>			<b>Исполнять</b> вокальные произведения различных стилей:

		Звукообразование. Типы звуковедения: legato и nonlegato. Певческое дыхание. Основные типы дыхания	1	народной песни, романса, современной эстрадной песни с использованием приобретённых вокальных навыков (правильное дыхание, звукообразование, дикция).
		Понятие кантиленного пения. Пение staccato Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании.	1	<b>Развить</b> навыки концентрации внимания и координации движений. <b>Развить</b> музыкальную
		Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании.	1	восприимчивость, чувство ритма, выразительность движения. <b>владеть</b> певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в
		Развитие навыка резонирования звука. Развитие чувства ритма, дикции, артикуляции, динамических оттенков. Речевые игры и упражнения Механизм перехода от одной гласной к другой.	1	коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; <b>оказывать</b> помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; <b>ясно выговаривать</b> слова песни, <b>петь гласные</b> округленным звуком, <b>отчетливо произносить</b> согласные; <b>использовать</b> средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; <b>исполнять</b> одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.
<b>5. Работа с солистами</b>	<b>20</b>			<b>уметь</b> управлять интонацией своего голоса, правильно дышать.
		Работа с солистами	1	<b>понимать</b> элементарные дирижерские жесты.
		Развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха	1	<b>владеть</b> певческим голосом как инструментом духовного самовыражения
<b>6. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса</b>	<b>5</b>			<b>проявлять</b> потребность приобретения опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства; <b>иметь</b> представление об устройстве речевого аппарата и
		Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса	1	звукообразования. <b>уметь</b> управлять интонацией своего голоса, правильно дышать. <b>понимать</b> элементарные дирижерские жесты. <b>развивать</b> выразительность речи.



		Выравнивание звуков в сторону их «округления». Пение в нюансе <i>mf</i> Фонетический метод обучения пению. Основные положения. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем	1	правильно <b>интонировать</b> в унисон и двухголосии. <b>уметь</b> петь без сопровождения отдельные попевки, фразы из песен, народные песни.
		Усиление резонирования звука. Унисонные упражнения. Усиление резонирования звука. Звуковедение <i>legato</i>	1	
<b>7. Учебно-тренировочные задания</b>	<b>10</b>			<b>исполнять</b> песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; <b>владеть</b> способами и приемами выразительного музыкального интонирования; <b>использовать</b> в процессе пения правильное певческое дыхание; <b>владеть</b> способами мягкой атаки звука, осознанно <b>употреблять</b> твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; <b>владеть</b> способами пения доступным по силе, не форсированным звуком
		Обучение умению соблюдать певческую установку	1	
		Формирование основных свойств певческого голоса	1	
		Обучение правильному формированию гласных и согласных звуков	1	
		Развитие певческого рабочего диапазона	1	
		Формирование ансамблевого строя	1	
		Развитие гармонического слуха, через изучение приёмов двухголосного пения	1	
		Развитие умения пения на опоре	1	
		Развитие умения соблюдать певческую установку	1	
		Развитие основных свойств певческого голоса	1	
		Обучение осмысленному и выразительному пению	1	
<b>8. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен</b>	<b>2</b>			<b>уметь</b> петь без сопровождения отдельные попевки, фразы из песен, народные песни. <b>осознавать</b> через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера; <b>проявлять</b> эстетическое, эмоционально-ценностное <b>видение</b> окружающего мира; <b>иметь способность к</b> эмоционально-ценностному
		Работа с народной песней. Пение кубанских народных песен. Работа с произведениями русских композиторов-классиков.	1	

		Работа с произведениями современных отечественных композиторов. Освоение классического вокального репертуара для детей.	1	освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; <b>уважать</b> историю культуры своего Отечества, выраженную в том числе в понимании красоты человека; <b>иметь представление</b> о музыкальной терминологии.
<b>9. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.</b>	<b>4</b>			<b>активно относиться</b> к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. <b>проявлять</b> развитые эстетические чувства и художественный вкус;
		Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Овладение элементами стилизации, в произведениях современных композиторов.	1	<b>бережно заинтересованно относиться</b> к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности. <b>размышлять</b> о модификации жанров вокальной музыки. <b>представлять широкой публике</b>
		Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Развитие музыкальных способностей с помощью многообразия музыкальных игр.	1	результаты собственной музыкально-творческой деятельности пения в хоре; <b>Импровизировать</b> в пластике. <b>выступать</b> в концертных программах. <b>исполнять</b> песни, используя микрофон и фонограмму «минус один». <b>реализовывать</b> творческий потенциал, собственные творческие
		Посещение концертов.	1	замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки)
		Заключительный урок-концерт	1	
<b>Итого</b>	<b>68</b>			

### Календарный учебный график на 2023-2024 г.

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Не рабочие дни: 8.03.2023г., 1.05.2023г., 2.05.2023, 9.05.2023г.

каникулы	сроки
осенние	с 29.10.2023-6.11.2023
зимние	с 29.12.2023-08.01.2024
весенние	с 18.03.2024-26.03.2024
летние	с 31.05.2024-31.08.2024

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагогический работник (учитель физической культуры), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.