

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2023г. протокол №12

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Психология семейных отношений»**

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 13-17 лет

*Автор-составитель:*  
Двойнева Юлия Юрьевна,  
педагог-психолог

**Когалым, 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Программа реализуется на основе:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04)
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5»
- Положение о дополнительном образовании учащихся МАОУ «Средняя школа № 5»

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит

любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Сама ценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволит сформировать адекватные внутрисемейные отношения. В этой связи **актуальным** становится психолого-педагогическое сопровождение подростков, направленное на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и, в конечном итоге, развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

### **Общая характеристика программы «Психология семейных отношений».**

Занятия по «Психологии семейных отношений» являются первым шагом, частью программы действий образовательных организаций, направленных на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждений на внеурочных занятиях.

Содержание данной программы включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

### **Цель программы:**

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- сформировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовить к сознательному созданию собственных семей.

### **Задачи:**

- сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, ознакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, культуре поведения влюбленных;

- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своих обязанностях в воспитании детей;
- сформировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоить правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу подростков.

#### **Реализация программы предполагает учет следующих принципов:**

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом-психологом и подростками;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

#### **Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические методы (дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, сказкотерапии, ИКТ и др.).

#### **Виды занятий:**

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности подростков);
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, игр, тестов, тренингов).

#### **По окончании реализации программы у обучающихся должны быть сформированы:**

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование понимания важности создания семьи, представлений осемейном счастье и условий для ее создания;
- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи; развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критериями эффективности реализации данной программы являются:**

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Учебное содержание программы рассчитано на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в месяц по 45 минут. Планирование включает в себя психологический, теоретический и практический разделы, формы и методы работы, придающие обучению интегрированный развивающий характер, обеспечивающие максимальную активность учащихся в процессе познания.

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	«Познавай себя и окружающих».	1	1	2	тест
2	«Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак».	2	2	4	опрос
3	«Особенности современной семьи, её структура, динамика».	3	2	5	беседа
4	«Основные ценности семьи».	2	2	4	беседа
5	«Готовность молодых людей к браку и семейной жизни».		5	5	опрос
6	«Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат».	1	3	4	беседа
7	«Семейные мифы. Про это.....и не только».	2	3	5	опрос
8	«Семейные ценности»	2	1	3	беседа
9	Подведение итогов. Рефлексия.	1	1	2	тест
		14	20	34	

## Календарный учебный график на 2023-2024 г.

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Не рабочие дни: 8.03.2023г., 1.05.2023г., 2.05.2023, 9.05.2023г.

каникулы	сроки
осенние	с 29.10.2023-6.11.2023
зимние	с 29.12.2023-08.01.2024
весенние	с 18.03.2024-26.03.2024
летние	с 31.05.2024-31.08.2024

### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник (педагог-организатор), имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

### Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
<b>Печатные пособия</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.</li><li>2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ. -метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.</li><li>3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.</li><li>4. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.</li><li>5. Особенности обучения и психического развития школьников 13 –17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.</li><li>6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.</li></ol>

	<p>7. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.</p> <p>8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>9. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.</p> <p>10. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>11. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>12. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.</p>
	<b>Психологические игры</b>
1	«Если бы...»
2	«Поддержка»
3	«Семейные психикеты»
	<b>Диагностический материал</b>
1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/автор-сост. О.Н. Истратова. – ИЗД. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 316 с.: ил. – (Психология).
	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>
	<p>Компьютер.</p> <p>Принтер.</p> <p>Проектор.</p> <p>Классный кабинет.</p> <p>Документ-камера.</p>
	<b>Канцелярия</b>
	Цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин, тетради, ручки, клей, цветной скотч.