

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма (МАОУ «Средняя  
школа № 5»)

«Рассмотрено и принято»

на заседании педагогического совета от 31.08.2023г.

протокол №12

Рабочая программа курса по выбору  
«Решение географических задач»  
9 «В» класс

17 часов (0,5 часа в неделю)

Составил: Каюмова Л.И.

учитель географии

г.Когалым

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях географическое образование должно быть необходимым, и вместе с тем иметь предпосылки, ориентирующие на сознательный выбор жизненного пути. Самое важное для каждого человека найти свое место в жизни. География имеет единый объект изучения – территорию со всем ее «наполнением»: природой, хозяйством, населением. Изучить любую территорию помогает карта. Карта – это «второй язык географии». Задачи, решённые при помощи картографического метода, находят широкое применение во многих естественных и общественных науках, таких как геология, история, социология, экономика.

### **Актуальность программы**

Решение географических задач одно из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Курс поможет в приобретение знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению, где необходимы знания по данному предмету. Данный курс пополняет и расширяет запас знаний учащихся по «Географии», направлен на более подробное изучение фактического материала о географии Земли.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса, 15-16 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Продолжительность освоения программы составляет 17 часа. Периодичность занятий - 1 раз в две недели .

**Цель:** изучения курса «Решение географических задач» является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, подготовка к успешной сдаче ГИА по географии.

#### **Задачи:**

1. формирование систематических и прочных знаний по предмету;
2. отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
3. расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

**Типы занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

**Режим занятий:** определяется учебным планом.

#### **Основные методы, используемые при изучении курса:**

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о географии, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

## Содержание программы. Учебный план

### ***Раздел I Решение задач по плану и карте. (10ч)***

#### **Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Азимут.(2ч)**

Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.

#### **Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (2ч)**

Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности.

#### **Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.(2ч)**

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня; Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

#### **Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.(2ч)**

Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

#### **Тема 5. Часовые пояса.(2ч)**

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

### ***Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли»(4ч)***

#### **Тема 6. Литосфера. Гидросфера(2ч)**

Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли; Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.

Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

#### **Тема 7. Атмосфера. Биосфера(2ч)**

Решение задач на определение температур, атмосферного давления на различной высоте в атмосфере. Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами.

### ***Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли» и «Политическая карта мира» (1ч.)***

#### **Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира (1ч)**

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.

### ***Раздел IV. Решение задач по теме «География России»(2ч.)***

#### **Тема 9. География России (2ч)**

Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.

**Планируемые результаты:**

### *Предметные:*

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

### *Метапредметные:*

**Познавательные:** Учащиеся закрепят алгоритм выполнения любого практического задания, научатся объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Смогут использовать для познания окружающего мира различные методы. Научатся поиску и выделению значимых связей между частями целого, умению разделить процесс на этапы, выделению характерных причинно – следственных связей, решение задач на основе заданных алгоритмов и на основании комбинирования алгоритмов, сравнение сопоставление, классификация, ранжирование объектов, по предложенным критериям, исследование несложных практических ситуациях, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике

### **Коммуникативные**

- адекватное восприятие устной речи и передача ее содержания,
- осознанное беглое чтение текста и его информационно – смысловой анализ,
- умение вступать в речевое общение,
- участвовать в диалоге,
- составлять план,
- приведение примеров, подбор аргументов, умение перефразировать мысль, использовать разные знаковые системы,
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.

### **Регулятивные**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности,
- умение предвидеть возможные последствия своей деятельности,
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей.
- Самостоятельная работа с разными источниками географической информации, использование ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них,
- использование современных информационных технологий
- применение знаний в повседневной бытовой деятельности.
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- 

### *Личностные:*

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

### *Предметные результаты:*

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении географических задач;
- владение практическими умениями применять свои знания, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

**Оценка знаний** В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- работа учащихся с картой и статистическими материалами( таблицами, графиками, диаграммами и т.п);
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций по определенным темам;

Формой оценивания достижений учащихся по курсу может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен выполнить тесты по темам курса

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	1
2	Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.	1
3	Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.	1
4	Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности.	1
5	Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	1
6	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня; Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.	1
7	Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.	1
8	Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.	1
9	Решение задач на определение местного и поясного времени.	1
10	Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	1
11	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли; Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. . Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.	1
12	Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.	1
13	Решение задач на определение температур, атмосферного давления на различной высоте в атмосфере.	1
14	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение	1

	количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами.	
15	Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.	1
16	Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных.	1
17	Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.	1
		17

### **Перечень учебно -методического обеспечения для учителя**

1. Аношко В.С. Олимпиады по географии. Задания 1991-2000гг.: Пособие для учителей/ В.С. Аношко, М.Н. Брилевский, Н.Н. Ганущенко. - Мн.: Тэхналогія, 2001. - 179с.
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. - М., 1994.
11. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
3. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. - 159с.
4. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 304с.
5. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. - М.: Дрофа, 2002. - 208с.
6. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. -

### **Перечень учебно -методического обеспечения для учеников**

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. - М., 1994.
3. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 304с.
4. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. -

<https://oge.sdangia.ru/?redir>  
<https://businessman.ru/new-что-такое-masshtab-vidy-masshtabov.html>  
<https://uroki4you.ru/sutochnoe-vraschenie-zemli-videourok.html>