

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2023г. протокол №12

Рабочая программа по учебному курсу
«Практикум по обществознанию»
9 класс

Учитель:
Имакаева Е. В.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты изучения Обществознания:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения Обществознания включают:

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать социальные, в том числе исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного обществознания.

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по обществознанию и истории, привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Разделять сферу ответственности.

2) Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в обществе - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории и обществознанию (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с социальной информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

2. Содержание учебного предмета и предметные результаты

1. Как читать задания? Как «работают» критерии?

Структурируем задания разного типа, выделяем ключевые элементы, которые будут оцениваться, определяем стратегию ответа. Анализируем критерии к заданиям разных типов.

Практикум: разбор заданий от ОГЭ до олимпиадных. Практика по самостоятельному оцениванию на основе критериев.

Используем теоретический материал:

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Основы российского права.

Система российского права. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

2. «Снова о текстах»: задания по текстам на ОГЭ ВП, ВсОШ

Специфика заданий по тексту: основная мысль, план, позиция и аргументы автора, собственные аргументы и примеры. Анализируем различные варианты заданий к текстам.

Практикум: выполняем задания 21, 22, 23 по текстам ОГЭ по праву; выполняем задания олимпиадного формата по различным правовым текстам.

Используем теоретический материал:

Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Семейные правоотношения. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Права ребёнка и возможности их защиты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Теория и примеры в эссе и других письменных ответах

Требования к примерам, примеры разного типа. Соотношение теоретического аргумента и примера: что именно иллюстрируем. Задание 23 ОГЭ. Примеры в заданиях по тексту и эссе.

Практикум: задания 23 по текстам ОГЭ, подбор примеров разного типа к аргументам, формулировки ссылок на источник примера.

Используем теоретический материал:

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

4. Работа с информацией в форме таблиц, диаграмм, инфографики

Как анализировать информацию в таблицах. Относительные и абсолютные величины. Чтение диаграмм. Соотнесение информации в таблицах и диаграммах с понятиями и объяснениями.

Практикум: отрабатываем задание 12 ОГЭ, задания из диагностики и олимпиадного формата.

Используем теоретический материал:

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

5. Аргументы «за» и «против»

Противоречивость и многоплановость социальных, в том числе политических явлений. Нужно ли соотносить аргументы «за» и «против» с собственной позицией? Как продемонстрировать позитивные и негативные характеристики и следствия: требования к формулировкам.

Практикум: варианты аргументации в задании 24 ОГЭ. Задания на анализ противоречивости явлений в олимпиадных заданиях.

Используем теоретический материал:

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

6. Построение классификаций, задания на сортировку

Основные принципы построения классификаций. Основания классификации. «Лишние элементы». Признаки явлений и их соотнесение. Признаки явления и определение понятия (раскрытие его смысла).

Практикум: отработываем задание 1 ОГЭ; задание на классификацию в олимпиадных форматах, задание на сортировку в диагностике.

Используем теоретический материал:

Понятие формы государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

7. Что такое «критика текста»

Что критикуем: критика основных положений, критика логических ошибок, критика аргументации. Как критикуем: теоретические и фактические аргументы.

Практикум: разбираем задания на критику текста в формате ВСОШ.

Используем теоретический материал:

Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

8. Работа с визуальной информацией в заданиях

Как анализировать визуальную информацию: фотографии, рисунки, картины, плакаты... Соотнесение визуальных образов и символов с понятиями и объяснениями.

Практикум: отработываем задание 5 ОГЭ, задания ВСОШ и других олимпиад.

Используем теоретический материал:

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

9. Специфика заданий в тестовом формате

Как делать задания в тестовом формате. Тестовые задания разных типов. Ловушки в тестах.

Практикум: тестовые задания разных форматов – обсуждение стратегии выполнения.

Используем теоретический материал:

Принципы федеративного устройства. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

10. Теоретические источники и нормативные акты

Особенности использования нормативных актов в аргументации. Соотношение положений нормативных актов и теорий. Как теории влияют на создание нормативных актов в разные исторические периоды.

Практикум: дискуссия по историческим кейсам – соотношение политических лозунгов, политических решений и нормативных актов, теорий, которые разрабатывались до и после событий. Представление устных ответов по кейсам. Требования к устному выступлению.

Используем теоретический материал:

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

11. Структура письменного ответа: ответы на вопросы, эссе

Основные требования к письменному ответу, понятийный аппарат, стиль изложения, структурирование ответа. Написание эссе – повторение, разбор структуры. Способы выделения проблемы и ее аспектов.

Практикум: пишем развернутые письменные ответы и эссе.

Используем теоретический материал:

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

12. Использование визуальных иллюстраций в аргументах

Чем доклад с презентацией отличается от других форматов устных выступлений. Подходы к выбору иллюстраций. Критика источников визуальной информации. Сколько должно быть картинок и таблиц?

Практикум: подготовка, защита, обсуждение презентаций.

Используем теоретический материал:

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1.	Как читать задания? Как «работают» критерии?	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
2.	«Снова о текстах»: задания по текстам на ОГЭ, ВП, ВсОШ	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
3.	Теория и примеры в эссе и других письменных ответах	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум

4.	Работа с информацией в форме таблиц, диаграмм, инфографики	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
5.	Аргументы «за» и «против»	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
6.	Построение классификаций, задания на сортировку	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
7.	Что такое «критика текста»	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
8.	Работа с визуальной информацией в заданиях	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
9.	Специфика заданий в тестовом формате	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
10.	Теоретические источники и нормативные акты	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
11.	Структура письменного ответа: ответы на вопросы, эссе	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
12.	Использование визуальных иллюстраций в аргументах	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Практикум
	Итого	18	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Дополнительные материалы

Элективный курс «Практикум по обществознанию» нацелен на получение более глубоких знаний по обществознанию, а также формирование учебных навыков и умений, необходимых для дальнейшего изучения обществоведческих дисциплин на углубленном уровне. Программа курса в 9 классе предполагает дальнейшее развитие полученных в 8 классе навыков, умений и знаний, реализуется на углубленном уровне. Программа включает в себя знакомство с заданиями ОГЭ по обществознанию, диагностических работ и олимпиадных заданий.

Как и в базовом курсе «Обществознание» целями являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий на основе обществоведческих понятий и фактов.

При этом в рамках курса «Практикум по обществознанию» особое внимание уделяется получению следующих образовательных результатов:

- осваивать и применять знания об законах развития и функционировании общества, их основных проявлениях, сущности и взаимовлиянии отдельных социальных явлений;
- приводить примеры социальных явлений и пояснять их;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблица, схема, график и другое);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовый учебник учебного курса:

Обществознание. 9 класс : учебник. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные учебники:

Обществознание. 7 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В. Ростовцева Н. В. Фёдоров О. Д.

Обществознание. 9 класс. Издательство ДРОФА, Росучебник. Сорвин К. В. Богачев М. И. Фёдоров О. Д.