

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 5»)

«Рассмотрено и принято»

на заседании педагогического совета

от 31.08.2023г. протокол №12

**Программа факультативного курса
«Занимательный французский»
7 класс**

**Составитель: Зырянова А.Р.
Учитель английского, французского языков**

Когалым, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закономерным следствием политических и социальных перемен в России явилось появление открытого общества, выразившееся в увеличении контактов с зарубежными странами, усилении взаимопроникновения культур. Сейчас, для многих учащихся поездка за границу с родителями или в составе школьной группы, неформальные встречи с иностранцами стали привычными явлениями. Вследствие этого меняются мотивации к изучению иностранных языков, для которых, особенно в старших классах начинает все большее значение иметь практический, прикладной смысл (навык разговорной речи необходимый для общения с зарубежными сверстниками, чтение современной художественной и специальной литературы и т.д.).

Основной целью обучения иностранному языку в современной российской школе является развитие способностей учащихся к использованию иностранного языка в качестве инструмента общения в диалоге культур. Эта цель предполагает взаимообусловленное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. Для достижения этой цели необходимо взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие учащихся с обязательным учетом возрастных особенностей и познавательных потребностей.

Следовательно, в рамках типовых учебных программ изучения иностранных языков, возникает необходимость создания факультативных курсов, позволяющих не только углубить чисто языковые знания учащихся, но и ознакомить их с иноязычной культурой в самом широком смысле этого слова. Получаемые при этом сведения о стране изучаемого языка должны быть обязательной частью тех знаний, которыми должен овладеть обучаемый. При этом овладение иностранным языком неразрывно связано с пробуждением интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формированию способности и готовности к пониманию образа мыслей (ментальности) носителей изучаемого языка.

Как известно, лингвострановедческий подход является одним из методов повышения мотивации практически на всех этапах обучения иностранному языку. Для развития стремления к навыкам коммуникативного общения на

французском языке, лингвострановедческий метод позволяет использовать различные виды мотивации:

1. Познавательная мотивация. Знакомство с природными особенностями Франции, историей и культурой, национальными особенностями.
2. Эстетическая мотивация. Знакомство с французским искусством (история, современность), участие в театральных представлениях, спектаклях по произведениям французских авторов, разучивание песен, стихов.
3. Игровая мотивация. Участие учащихся языковых и страноведческих конкурсах, викторинах.

Следует отметить, что страноведческий подход при обучении иностранному языку – это современная тенденция в педагогической теории и практике, которая является одним из путей развития творческой и самообразовательной деятельности

Целью факультативного курса «Занимательный французский» является углубленное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), как средства общения с носителями французского языка.

. В факультативном курсе «Занимательный французский» учащиеся знакомятся со многими реалиями страны изучаемого языка, отражающими ее национальную культуру, что способствует, в конечном счете, развитию у обучающихся стремления к навыкам коммуникативного общения.

Факультативный курс французского языка «Занимательный французский» направлен на то, чтобы учащиеся могли реально овладеть всеми типами речевой деятельности, опираясь на необходимые языковые знания, полученные за время обучения. Под реальным владением французским языком понимается:

- умение учащихся понимать французскую речь в разнообразных ситуациях повседневного общения;
- умение отреагировать на вопросы при помощи адекватной реплики, жеста, мимики;
- умение дать требуемую информацию (устно или письменно), объясниться с собеседником по вопросам входящим в круг повседневного общения или по специальной тематике;
- чтение и понимание различных текстов (художественных, журнальных, газетных, информационных), написанных носителями французского языка.

Таким образом, главным ориентиром в реальном овладении иностранным языком является возможность для учащегося самостоятельно пользоваться языком для обмена и получения информации, открытия мира, познавательной деятельности.

Лингвострановедческий материал, вводимый на занятиях, представлен специально подобранными аутентичными отрывками из художественной и страноведческой литературы, географическими картами, картами – схемами и планами городов, рецептами национальной кухни, газетами, журналами и специально подобранными лексическими материалами.

Формы проведения занятий могут быть различными, адаптированные по тематике и объему материала к возрасту, психологическим и интеллектуальным особенностям учащихся, их мотивационным характеристикам. При этом основной упор при проведении занятий делается на групповую и парную работу учащихся.

Факультативный страноведческий курс французского языка рассчитан на 34 часа. Курс адресован учащимся, изучающим французский язык.

Программа факультативного курса, в основу которой заложен страноведческий подход при обучении иностранному языку, соответствует современным направлениям в педагогической теории и практике, применяемым для развития творческой и самообразовательной деятельности учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Здравствуй, Франция! (9 часов)
2. Природа Франции. (7 часов)
3. Прогулки по Парижу. (5 часов)
4. Листая календарь (праздник Рождества) (5 часов)
5. В след за героями книг. (3 часов)
6. Мудрость народа в пословицах и поговорках. (2 часов)
7. Занимательный французский. (3 часов)

ВСЕГО ЗА ГОД 34

Тематическое планирование

№ П.п	Наименование разделов /тем	Макс. нагрузка уч-ся	Из них			
			Теорет обуч-е ч.	Практ. работа	Контр. работа	Сам. работа
1	Здравствуй, Франция	9	4	5		
2	Природа Франции	7	4	3		
3	Прогулка по Парижу	5	3	2		
4	Листая календарь	5	3	2		
5	В след за героями книг	3	2	1		
6	Мудрость народа в пословицах	2	1	1		
7	Занимательный французский	3	1	2		
	Итого	34	18	16		

Календарно-тематический план 7 класс

№ П.п	Название разделов/тем	Всего часов	Конт. р.	Самост. р.	Дата провед-я	
					По прог.	Фак.
	1 четверть	8				
1	Здравствуй,	8				

	Франция!					
1.1	Географическое положение Франции	1				
1.2	Посещение французских городов	1				
1.3	Посещение французских городов	1				
1.4	Крупные города	1				
1.5	Город Руан	1				
1.6	Провинции Франции	1				
1.7	Нормандия	1				
1.8	Путешествие по Нормандии	1				
	2 четверть	8				
2	Природа Франции	8				
2.1	О природе Франции	1				
2.2	О природе Франции	1				
2.3	Климат Франции	1				
2.4	Горы	1				
2.5	Реки	1				
2.6	Река Сена	1				
2.7	Животные и растения	1				
2.8	Обобщающий урок	1				
	3 четверть	10				
3	Прогулка по Парижу	5				
3.1	Стихи о Париже	1				
3.2	Париж.	1				
3.3	Лувр	1				
3.4	Собор Нотр-Дам	1				
3.5	Эйфелева башня	1				
4	Листая календарь	5				
4.1	Рождество во Франции	1				
4.2	Празднование Нового года	1				
4.3	Стихи о Новом годе	1				
4.4	Письмо Деду Морозу	1				
4.5	Обобщающий урок	1				

	4 четверть	8				
5.1	Ш.Перро	1				
5.2	Сказка Ш.Перро «Полярная звезда»	1				
5.3	Круглый стол «О франц. сказках»	1				
6	Мудрость народа В пословицах	2				
6.1	Французские пословицы	1				
6.2	Русские эквиваленты французских пословиц	1				
7	Занимательный французский	3				
7.1	Кроссворды	1				
7.2	Юмор. рассказы	1				
7.3	Обобщающий урок	1				
	Итого	34				

Список литературы:

1. Ворожцова И.Б. Интенсивный курс французского языка «Bon voyage» для средней школы (концепция основного этапа обучения). – Иностранные языки в школе, №1, 1998.
2. Баженова Н.Г. Невербальные средства общения в обучении французскому языку. - Иностранные языки в школе, № 3, 1998.
3. Борисенко М.К. Работа с французской прессой в старших классах средней школы. - Иностранные языки в школе, № 3, 1998.
4. Н.И. Формановская, Г.Г. Соколова. Речевой этикет. Русско-французские соответствия М.: Высшая школа, 1989- 112с.
5. Н.В. Елухина, С.В. Калинина, В.Д. Ошанин. Французский язык. Учебное пособие для VIII класса школ с углубленным изучением французского языка.- М.: Просвещение, 1993 – 256с.
6. Материалы по страноведению Франции/Л.И.Богданова, А.И.Иванова, И.А.Гиниатуллин, Екатеринбург, 1995.
7. Париж /состав. Ю.И.Рубинский – М.:Прогресс, 1976-222с.
8. Классическая французская кухня. - М.: КРОН-ПРЕСС, 1996.- 60с.
9. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1987 – 192с.
10. И.Я. Розенталь. О чем рассказывает календарь («En feuilletant le calendrier»).- М.: Просвещение, 1979-159с.
11. J.Prevert. Contes pour enfants pas sages.-Gallmard, 1996.
- 12.Э.М. Береговская. Французский язык «Синяя птица» 5класс -М.:Просвещение, 2008.
- 13 Н.А.Селиванова. Французский язык «Синяя птица» 9класс. - М., Просвещение, 2009
- 14.А.А.Сологуб. 200 тем французского языка.- Москва, 2007

