

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №5»
(протокол от 04.03.2023 №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа №5»

П.И.Заремский

от 04 марта 2023 №216

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Когалыма
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	7
1. Оценка образовательной деятельности	7
II. Оценка системы управления организацией	30
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
IV. Оценка организации учебного процесса	51
V. Оценка востребованности выпускников	52
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	53
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
VIII. Оценка материально-технической базы	57
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (Приложение)	70
--	----

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Когалыма
Руководитель	Заремский Павел Иосифович
Адрес организации	Ханты – Мансийский автономный округ – Югра (Тюменской области), г. Когалым, ул. Прибалтийская, д. 19
Телефон, факс	8 (34667) 2-02-44, 8(34667) 2-51-09
Адрес электронной почты	kogschool5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице управления образования Администрации города Когалыма Начальник управления образования Администрации города Когалыма: Гришина Светлана Геннадьевна Место нахождения: ул. Дружбы народов, 7, город Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628481
Дата создания	1987 год
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии от 11 апреля 2017 года, регистрационный номер 2888.

Свидетельства	<p>Свидетельство о государственной аккредитации №1150 от 25.11.2015г.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года <i>серия 86 № 000243471 от 17 октября 2002 года. ОГРН 1028601441890.</i></p> <p>Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Выдано инспекцией ФНС по г. Когалыму Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, <i>ИНН/КПП 8608040611/860801001.</i></p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права <i>86 АА 770421 от 15 июня 2005 г.</i> (вид права: оперативное управление; объект прав: Средняя общеобразовательная школа № 5, нежилое здание учебно-воспитательное общей площадью 6875,4 кв. м.)</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права <i>серия 86 АА 513541 от 17 ноября 2003 г.</i> (вид зарегистрированного права: постоянное (бессрочное) пользование; объект права: землепользование, земли поселений, для размещения школы № 5 площадью 13140 кв. м, кадастровый номер 86:17:0101103:0015).</p>
---------------	--

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Средняя школа №5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Когалыма. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МАОУ «Средняя школа №5» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции размещен на сайте.

Переход на новые ФГОС

Для перехода на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ «Средняя школа №5» разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Средняя школа №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Средняя школа №5» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 0 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 6-й класс);
- уровень СОО – 0 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

100% обеспечение горячим питанием, канцелярскими товарами.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО, ООО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учителями начальных классов Гнетова В.А., Кутало А.Д.

Профили обучения

В 2021-22 году для обучающихся 10-х ,11-х классов были сформированы профильные группы. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	8	11	15	8
Естественно-научный	2	5	7	2
Социально-экономический	5	12	7	5
Гуманитарный	12	4	8	12
Универсальный	5	2	25	5

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе школы открыт школьный детский технопарк «**Кванториум**» который является частью образовательной среды где реализуются дополнительные общероазвивающиеся программы естественно-научной и технической направленностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские объединения дополнительного образования», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- круглые столы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Средняя школа № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания с помощью гражданско-патриотический клуб "Патриот"» и движения «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 20 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 23 акции гражданско-патриотической направленности.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях **гражданско-патриотического** направления:

- тематические выставки творческих работ: «Мой Когалым», посвященная дню города, «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единения и согласия, «Героям Московской битвы посвящается...», «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы.
- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Цветок от души», «День мира»,
- общешкольные мероприятия: посещение ветеранов, литературно-музыкальная композиция «По страницам истории ВОВ», «Города-герои», «Открытка ветерану», «И помнит мир спасенный», литературный флешмоб «Мы о войне стихами говорим», акция «Окно Победы», военизированные эстафеты, спортивные мероприятия «Один день из жизни солдата»,

спортивные соревнования по стрельбе, настольному теннису, мини-футболу, армрестлингу, лыжам и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; туристические походы; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы

следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с классными руководителями

В течение учебного года классными руководителями проводились различные общешкольные тематические классные часы. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактике правонарушений и преступлений, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседа по профилактике и предупреждению наркомании, курения, употребления психоактивных веществ. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В течение учебного года классными руководителями проводились различные общешкольные тематические классные часы. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактике правонарушений и преступлений, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседа по профилактике и предупреждению наркомании, курения, употребления психоактивных веществ. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В соответствии с воспитательным планом школы и учитывая памятные даты в календаре значимых событий, был составлен план коллективно-творческих дел. Исходя из особенностей классного коллектива, классные руководители внесли в свои планы некоторые изменения и добавления. Основные общешкольные мероприятия: Концерты: «Дорогим учителям!», «Мама – первое слово», «Самым очаровательным и любимым», «Наш школьный дом», творчески выставки: «Вместе с мамой», «Новогодняя фантазия», «Космос прошлого и настоящего», «Осенняя фантазия», «Мой папа-супер герой».

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных организаций города.

Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики **безнадзорности и правонарушений**, в состав которых входит родительская общественность. Каждую четверть представители родительской общественности принимали активное участие в школьных рейдах «Подросток», «Семья» совместно с представителями полиции.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами «Веста» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2019); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2020); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2020); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель,

беспилотники, декабрь) и др. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

– с 05 по 18 ноября - стартовый урок по теме «Большие данные»;

– с 02 по 15 декабря - урок по теме «С деньгами на ты или почему важно быть финансово грамотным» и др.;

Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Каждую четверть представители родительской общественности принимали активное участие в школьных рейдах «Подросток», «Семья» совместно с представителями полиции.

Представители родительской общественности принимали активное участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике. Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время поездок.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: научно-практическая конференция «Даря осени», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «окно Победы» (онлайн).

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

- планирование содержательного досуга подростков “группы риска” в течение всего учебного года;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ОДН ОМВД;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН и ЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

В 2021-2022 учебном году было организовано и проведено социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 7-11-х классов. Показатель участия в тестировании – 100 %. Итоги прохождения тестирования: – по спискам 365 обучающихся; прошедших тест: 365 обучающихся, явный риск вовлечения: 3 человека (0,8 %).

Проведение общешкольных профилактических мероприятий:

- Уроки памяти и минута молчания в рамках Всемирного дня борьбы с терроризмом;
- Единый час духовности «Голубь Мира»: Классные часы и встречи с ветеранами, посвященные Дню Мира
- Профилактическое мероприятие в рамках образовательной программы Противопожарной службы: комплексная безопасность для детей школьного возраста – 9,10,11 классы;
- Профилактическое мероприятие в рамках Проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;
- Операция «Безопасные каникулы» - безопасность на дорогах. Совместно с инспектором ГИБДД;
- Тематические классные часы «Международный день безопасного интернета»;
- Беседы инспекторов по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;

- Комплекс мероприятий, посвященных Дню здоровья (онлайн);
- Диспут по теме: «Единство многообразия» в рамках месяца безопасности;
- мероприятия правовых знаний (встреча с представителем избирательной комиссии).

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.
- За год было проведено 28 Советов профилактики при директоре школы. На Совет профилактики приглашались учащиеся с родителями, которые нарушали Устав школы, имели неудовлетворительные оценки. С марта по май месяц организация летнего отдыха учащихся.

Также в этом направлении активно работает социально-психологическая служба. В школе организован ППМС-центр и работает школьная служба примирения «Диалог».

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - планирование содержательного досуга подростков “группы риска” в течение всего учебного года;
 - беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками; приглашение на Совет профилактики;
 - беседы с инспектором ОДН ОМВД;
 - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
 - направление ходатайств в КДН и ЗП;
 - проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся
- Проведение общешкольных профилактических мероприятий.
- Уроки памяти и минута молчания в рамках Всемирного дня борьбы с терроризмом;
 - Профилактическое мероприятие в рамках образовательной программы Противопожарной службы: комплексная безопасность для детей школьного возраста – 9,10,11 классы;
 - Профилактическое мероприятие в рамках Проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;
 - Операция «Безопасные каникулы» - безопасность на дорогах. Совместно с инспектором ГИБДД;
 - Тематические классные часы «Международный день безопасного интернета»;
 - Беседы инспекторов по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;
 - Комплекс мероприятий, посвященных Дню здоровья;
 - Диспут по теме: «Единство многообразия» в рамках месяца безопасности;

- мероприятия правовых знаний (встреча с представителем избирательной комиссии).

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Дополнительное образование

Блок дополнительное образование в МАОУ «Средняя школа № 5» создан в целях формирования единого образовательного пространства учреждения на всех ступенях образования, являясь равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Основные задачи:

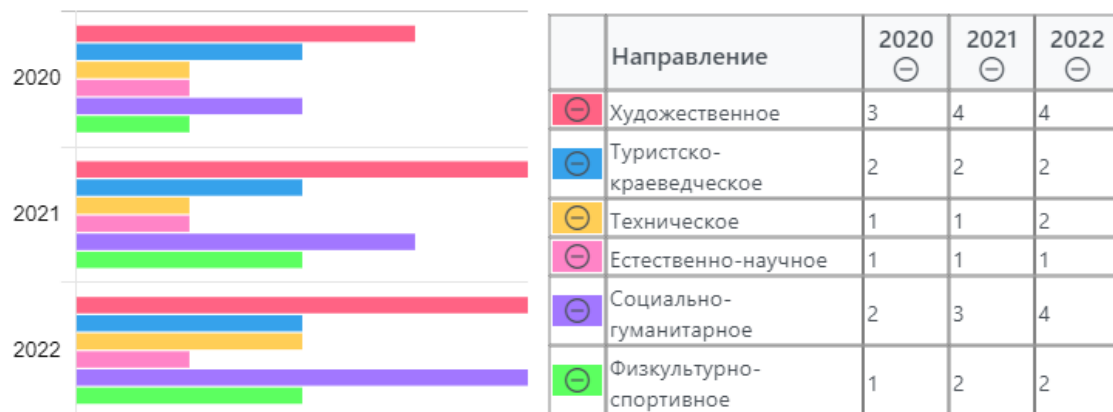
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально- педагогической, художественно–эстетической, естественнонаучной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

В 2021/22 учебном году Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («ДоМиСольки», «Стлиль», «Эйфория»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Фабрика миров», «Доброволец», «Лоскутное шитье», «Что? Где? Когда?» «Меткий стрелок»);
- туристско-краеведческое («Легенда», «пешеходный туризм»);
- естественно-научное («Биоквантум»);
- техническое («Фабрика миров»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



С 1 сентября 2017 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

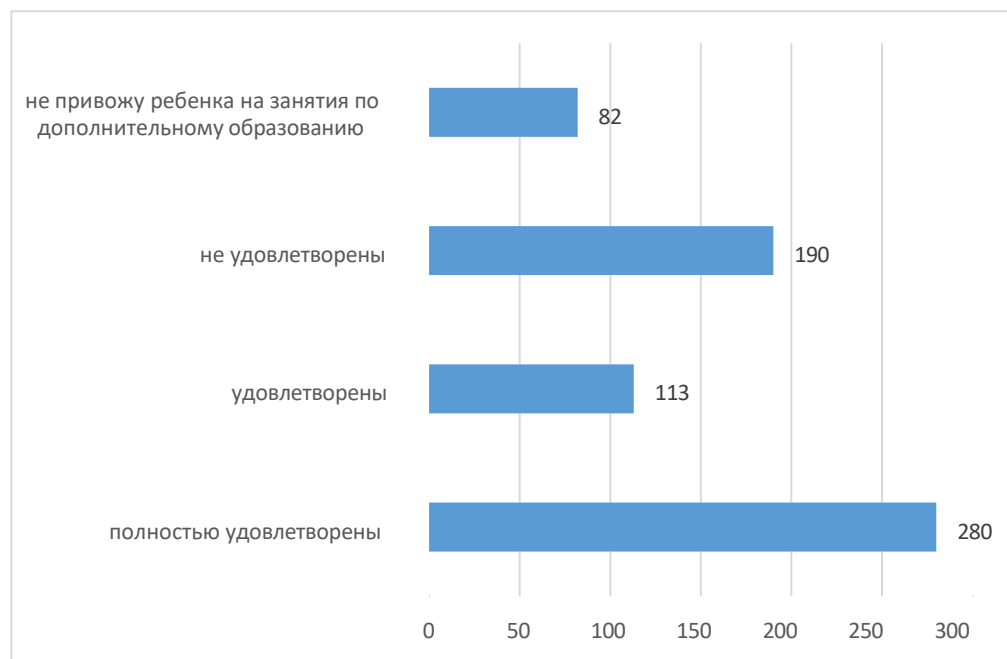
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом в связи с появлением в школе «Кванториума». Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием



Вывод: из 665 опрошенных семей (93,5% от всех семей), 393 семьи удовлетворены качеством дополнительного образования.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Средняя школа № 5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования **здорового образа жизни** учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, вакцинация учащихся и педагогов по графику, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные

соревнования, тематические классные часы и многое другое. Так, только в рамках «Месячника профилактической направленности» (ноябрь 2021 года) в этом году были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы в 1-9-х классах «Умей сказать Нет!»
 2. Общешкольная акция «Твое здоровье в твоих руках!»
 3. Физкультурные оздоровительные мероприятия в рамках Школьной спартакиады.
 3. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. – 20 бесед.
 4. Сочинение в 7-9 х классах: «Мы за здоровый образ жизни!»
 5. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
 6. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
 7. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9- х классов
 8. Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
 9. На воспитание ЗОЖ направлены 20-минутки, классные часы, встречи с врачами. В школе проходит много разных спортивных соревнований: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису, мини -футболу. Часто проходят в разных параллелях классов веселые старты, соревнования «Веселые старты».
- Всемирный день борьбы со СПИДом отмечается ежегодно 1 декабря. 2 декабря учащиеся школы приняли участие в акции #СТОП_ВИЧ_СПИД информировали прохожих о том, что 1 декабря является днем борьбы со СПИДом и раздавали информационные брошюры.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Средняя школа № 5» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления образовательной организацией реализуется на 4-х уровнях:

Стратегический	Тактический	Оперативный	Ученическое самоуправление
Управляющий совет школы, наблюдательный совет, директор школы, педагогический совет	Методический совет, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ	Профессиональные объединения учителей, Совет профилактики правонарушений и безнадзорности	Ученическое самоуправление: Детская организация ШАНС («РДШ»)

Органы управления, действующие в МАОУ «Средняя школа № 5»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Государственно-общественное управление осуществляется Управляющим советом школы, который возглавляет Председатель Управляющего совета, избранный из числа родительского состава школы. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	<p>– материально-технического обеспечения.</p> <p>Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей). В его составе 16 человек, из них: представляют интересы обучающихся – 1 человек, 4 человека – работников школы, 6 – представителей родительской общественности, а также директор школы и представитель Управления образования Администрации города Когалыма.</p> <p>Основные направления работы Управляющего совета в 2021 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационной культуры управления МАОУ и образовательным процессом через демократизацию системы управления образовательным учреждением и создание условий для развития самоуправления и открытости образовательного процесса. 2. Внедрение ФГОС в основной школе: отслеживание результатов, помощь в создании материально-технической базы, в подготовке кадров. 3. Развитие здоровьесберегающей среды, улучшение материально-технической базы в условиях внедрения ФГОС в основной школе. 4. Расширение роли семьи и общественности города в развитии ученического самоуправления. 5. Развитие ученического самоуправления.
Наблюдательный Совет	<p>Основными функциями Наблюдательного совета являются рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Предприятия, рассмотрение предложений о совершении крупных покупок, выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Детская организация "Шанс" в рамках РДШ	<p>Цель: развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России. • Создание благоприятных условий для самореализации учащихся. • Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию. • Поддержка общественно – значимых инициатив подростков. • Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему. • Формирование к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Основные формы координации деятельности:

- педагогические советы МАОУ «Средняя школа № 5»;
- общее собрание трудового коллектива;
- совещания трудового коллектива;

- заседания комиссий;
- еженедельные плановые административные и общие совещания (протоколы – совещаний).

Вывод: управленческая модель обеспечивает стратегию развития школы и реализуется в соответствии с требованиями.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Средняя школа № 5» г. Когалыма создано восемь предметных методических объединения

- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, информатики и физики,
- учителей иностранного языка,
- учителей естественнонаучного цикла,
- учителей истории и обществознания,
- учителей физической культуры,
- учителей эстетического цикла,
- учителей начальной школы (1-4 параллели)

С 2007г. в целях представления мнения всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Когалыма работает Управляющий Совет который представляет интересы всех участников образовательного процесса В его составе 16 человек, из них: представляют интересы обучающихся – 1 человек, 4 человека – работников школы, 6 – представителей родительской общественности, а также директор школы и представитель Управления образования Администрации города Когалыма.

Основные направления работы Управляющего совета в 2021 году:

1. Совершенствование организационной культуры управления МАОУ «Средняя школа №5» и образовательным процессом через демократизацию системы управления образовательным учреждением и создание условий для развития самоуправления и открытости образовательного процесса.

2. Внедрение ФГОС в основной школе: отслеживание результатов, помощь в создании материально-технической базы, в подготовке кадров.
3. Развитие здоровьесберегающей среды, улучшение материально-технической базы в условиях внедрения ФГОС в основной школе.
4. Расширение роли семьи и общественности города в развитии ученического самоуправления.
5. Развитие ученического самоуправления.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистика показателей за 2019–2022 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
1	<i>Количество детей,</i>	<i>1016</i>	<i>102</i>	<i>1019</i>	<i>1076 на конец 2 четверти</i>
	<i>обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>		<i>3</i>		
	<i>– начальная школа</i>	<i>467</i>	<i>449</i>	<i>453</i>	<i>461</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>444</i>	<i>480</i>	<i>497</i>	<i>523</i>
	<i>– средняя школа</i>	<i>105</i>	<i>94</i>	<i>69</i>	<i>92</i>
	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	<i>0</i>	<i>2(условно)</i>	<i>1(условно)</i>	
	<i>– основная школа</i>	<i>0</i>	<i>7(условно)</i>	<i>10 (условно)</i>	
	<i>– средняя школа</i>	<i>0</i>	<i>8(условно)</i>	<i>2(условно)</i>	
	3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	<i>– об основном общем образовании</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
	<i>– о среднем общем образовании</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	
	<i>– средней школе</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 35 обучающихся (ОВЗ-21, инвалид и ОВЗ – 2, инвалиды-12).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература» (2017 г), которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2015 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
 в 2022 году (по окончании учебного года)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	117	117	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	114	114	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	116	116	100	60	51,7	8	6,9	0	0	0	0	0	0
4	106	104	98,1	56	52,8	4	3,8	2	1,8	0	0	0	0
Итого	453	451	99,6	188	41,5	20	4,4	2	0,4	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся 2-4-х классов, окончивших данный класс на «5» уменьшился (2021 год- 6% обучающихся, 2022г- 4,4% обучающихся). Процент учащихся, окончивших 1-4 классы на «4» и «5», повысился на 17,9%. Количество неуспевающих стабильно.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	115	115	100	56	48,7	6	5,2	0	0	0	0	0	0
6	117	112	95,7	37	31,6	5	4,2	5	4,2	0	0	5	4,2
7	83	82	98,8	19	22,9	4	4,8	1	1,2	0	0	1	1,2
8	94	90	95,7	21	22,3	3	3,2	4	4,2	0	0	4	4,2
9	88	87	98,9	21	23,9	3	3,4	1	1,1	0	0	0	0
Итого	497	486	97,8	154	30,9	21	4,2	11	2,2	0	0	10	2

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся 6,8,9-х классов, окончивших данный класс на «5» увеличилось (2021 год- 15 обучающихся, 2022г- 21 обучающийся), а в 5-х классах количество снизилось. Процент учащихся, окончивших 5-9 классы на «4» и «5», понизился на 0,7%. Количество неуспевающих повысилось на 7 человек.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	35	33	94,3	13	37,1	7	20	2	5,7	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	13	38,2	4	11,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	67	97,1	26	37,7	11	15,9	2	2,8	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 11,2 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10,6%. Понизился процент неуспевающих учащихся.

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности начальная школа (на конец 2021-2022 учебного года)

количество обучающихся					количество неуспевающих					количество успевающих на «4» и «5»				
2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
447	450	467	465	453	0	0	0	1	2	198	171	144	138	188
45%	45%	45,9%	45%	44,6%	0%	0%	0%	0,2%	0,4%	44,2%	63%	69,3%	63,3%	62%

Вывод: количество обучающихся начальной школы стабильно, показатель успевающих учащихся на «4» и «5», только «5» в 2021- 2022 учебном году снизился на 1,3%.

основная школа

количество обучающихся					количество неуспевающих					количество успевающих на «4» и «5»				
2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
450	439	444	480	497	2	5	0	8	11	186	168	165	152	154
45,2%	43,5	43,7%	46,9%	48,7%	0,4%	1,1%	0%	1,6%	2,2%	41,3%	38,3%	40,8%	31,6%	30,9%

Вывод: количество обучающихся основной школы достаточно стабильно, показатель успевающих учащихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году понизился на 0,6% (неуспевающие, это учащиеся, условно оставленные на осень, которые в течение 1 четверти ликвидирующие академические задолженности).

средняя школа

количество обучающихся					количество неуспевающих					количество успевающих на «4» и «5»				
2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
98	106	105	94	69	3	6	0	8	2	28	25	30	30	26
9,8%	10,5%	10,3%	9,1%	6,8%	3%	5%	0%	8,5%	2,8%	28,6%	24%	34,3%	31,9%	37,6%

Вывод: количество обучающихся средней школы уменьшается, по сравнению с 2020-2021 учебным годом; показатель успевающих учащихся на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году повысился на 5,7%, также понизился процент неуспевающих на 5,7.

Мониторинг количественных и качественных показателей учебной деятельности

количество обучающихся				количество неуспевающих				количество успевающих на «4» и «5»			
2018-2019г	2019-2020г.	2020-2021г	2021-2022г	2017-2018г	2018-2019г	2020-2021г	2021-2022г	2018-2019г	2019-2020г.	2020-2021г	2021-2022г
995	1016	1023	1019	11	0	17	15	403	339	342	466
100%	100%	100%	100%	1%	0%	1,6%	1,5%	41%	38%	43,2%	50,26%

Вывод: показатель неуспевающих учащихся в 2021-2022 учебном году уменьшился на 0, 1%, это вместе с условно переведенными обучающимися, показатель успевающих учащихся на «4» и «5» повысился 7,1%.

Мониторинг успеваемости учащихся МАОУ «Средняя школа №5» за последние 5 лет

Успеваемость, %	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая успеваемость	97,5%	98,8%	99,3	98,9	100	98,3	98,5
Качественная успеваемость	48%	47,8%	47,1%	45,7%	48,7%	43,2%	50,26

Вывод: показатель неуспевающих учащихся в 2021-2022 учебном году повысился на 0,2%, показатель успевающих учащихся на «4» и «5» повысился на 7,1%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты Всероссийских проверочных работ (качественная и общая успеваемость с 5 по 11 класс).
2022 год (весна и осень)**

предмет	5 классы		6 классы		7классы		8 классы		9 класс		11 класс	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Математика	99	67,9	92	43	89,65	21,55	94,9	49,36	97,7	32,9	-	-
Русский язык	95,1	68,3	94	69	100	80,4	85	22,5	87,3	54	-	-
Окружающий мир	100	74,3	-	-	-	-	-	-			-	-
Биология			99	57	100	29,5	100	64	95,4	50	100	70,9
История			100	76	100	56,4	100	56,3	95,4	59	100	85,7
Обществознание					100	45,9	100	60	100	83,3	-	-
География					100	57,1	96,2	38,2	100	61,3	100	80,4
Физика					-	-	96,2	59,25	95	46,3	100	81,7
Химия					-	-	-	-	100	50	100	74,19
Английский язык					-	-	97,4	48,05	-	-	100	74,19
Итого	98	70,1	96,25	61,25	98,27	48,47	96,21	49,7	96,35	54,6	100	77,84

Вывод: в таблице представлены результаты ВПР, которые проходили весной в 2022 году (в 7, 11 классах) и осенью 2022 года в 5 (по материалам 4 класса), 6 классах (по материалам 5 класса), 8,9 классах.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения				
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	35	33	94,3	13	37,1	7	20	2	5,7	0	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	13	38,2	4	11,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	67	97,1	26	37,7	11	15,9	2	2,8	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 11,2 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10,6%. Понизился процент неуспевающих учащихся.

В 2022 году учащиеся 11-х классов сдали итоговое сочинение по русскому языку успешно 30 обучающихся из 34. Четыре ученицы не смогли сдать итоговое сочинение по уважительной причине (заболели COVID-19). Эти обучающиеся сдали успешно итоговое сочинение в дополнительные сроки.

Анализ итоговой аттестации показывает: уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с одной тройкой. Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета (математика и русский язык) и 9 предметов по выбору. Математика в форме ЕГЭ сдавалась профильного (47%) и базового уровня (53%), 35,3% в качестве

предмета по выбору сдавали обществознание, 20,5% – физику, 8,8% – английский язык и биологию, 26,4% – информатику и ИКТ, 14,7%- историю, 5,8%-литературу, 11,7%-химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 70–80 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 80–90 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	34	10	3	69,6
<i>Математика</i>	34	3	0	56,6
<i>Физика</i>	7	0	1	52,8
<i>Информатика и ИКТ</i>	9	2	1	64,1
<i>Биология</i>	3	0	1	67
<i>Литература</i>	2	0	0	43
<i>Обществознание</i>	12	3	2	57,9
<i>История</i>	5	1	2	76,7
<i>Английский язык</i>	3	1	0	75,7
<i>Химия</i>	4	0	1	65,3
<i>Итого:</i>	113	20	11	63,3

Вывод: В 2022 году 20 выпускников сдали единый государственный экзамен с баллами выше 70 и 11 выпускников – выше 80 баллов (41%) .

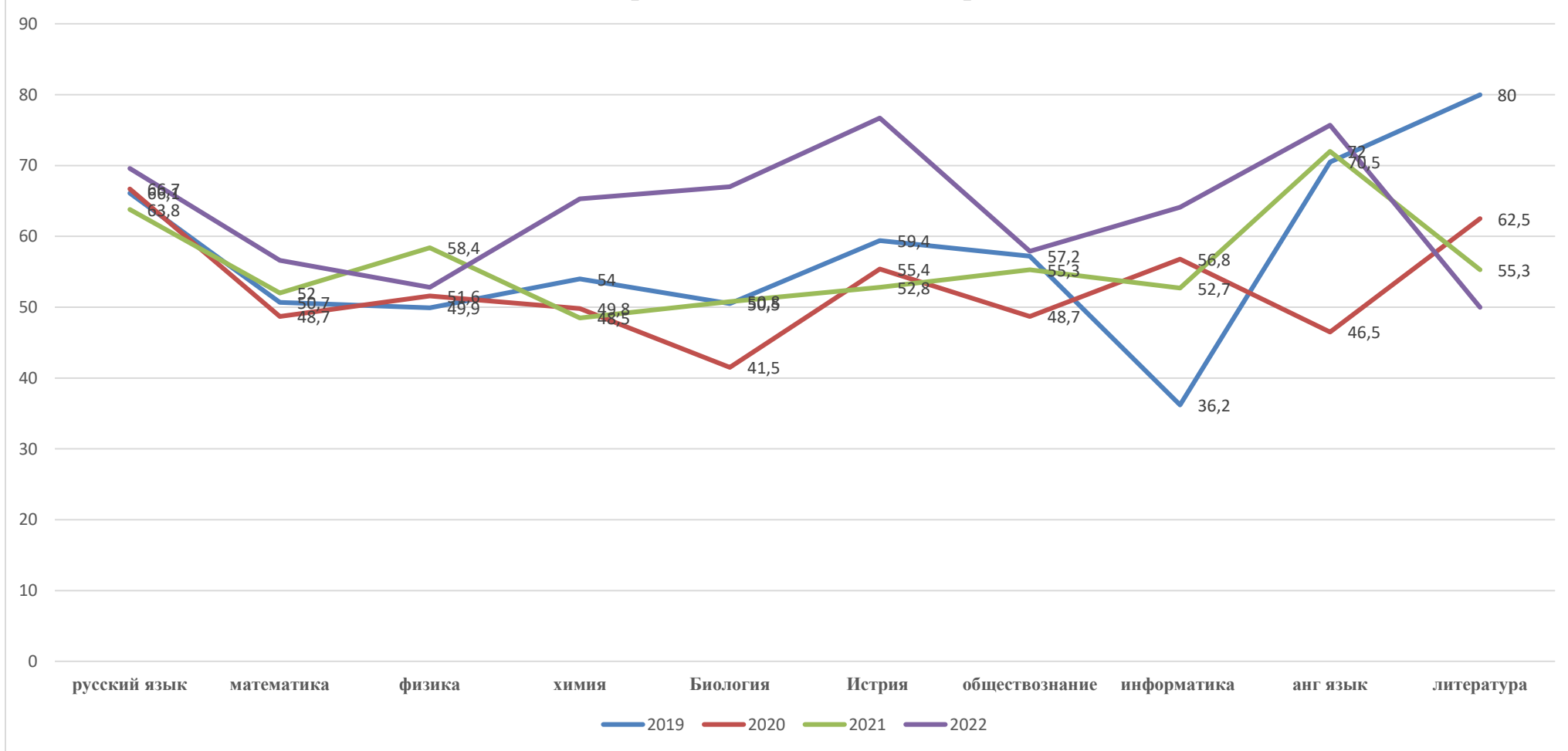
Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение / предмет / год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
МАОУ «Средняя школа №5»	40,1	50,7	48,7	52	56,6	69	66,1	66,7	63,8	69,6

Предметы по выбору

Предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература	2	47	48
Биология	3	67	82
Английский язык	3	75,7	78
Обществознание	12	57,9	84
Физика	7	52,8	85
Химия	4	65,3	88
История	5	76,7	93
География	0	0	0
Информатика	9	64,1	95

Средний балл ЕГЭ за четыре года



Вывод: Результаты единого государственного экзамена за 2021 год имеют тенденцию к повышению или стабильны, кроме литературы, физики.

Общая численность выпускников 2021 – 2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	87	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	88	34
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	34
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	34

Вывод: В 2022 году все выпускники 9 классов и 11 классов Школы получили аттестаты.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Количество 9-х классов всего	3	100	3	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	2,3	5	5,8	4	4,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	26	31	20	23,5	21	27,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	85	100	87	99,8
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1,1
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	4	4	3	3,4

Вывод: Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам года на «5» снижается, количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам года на «4» и «5»- повышается. В 2021 -2022 учебном году 1 выпускница не допущена в государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся в 11 классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек
		2019-2020г	2020-2021г	2021-2022г
11А	Технологический	11	11	11
11А	Социально-экономический	1 1	18	12
11А	Естественно-научный	7	3	5
11Б	Гуманитарный	0	5	4
Итого		29	37	32

Вывод: 94% выпускников 11- классов обучались в профильных классах.

Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
2	6	1	3	4	4

Результаты обучающихся МАОУ «Средняя школа №5» во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

МЭ ВОШ	2019-20	2020-21	2021-22
Количество призовых мест	33	37	32
Количество победителей	9	14	8
Количество призеров	24	23	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11 классов. Занятия проводятся в две смены: 2,6,7 классы обучаются 2 смену, в первую смену – 1,3,4,5,8, 7д, 9,10,11 классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Когалыма в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Роспотребнадзора по ХМАО – Югре на территории г. Когалыма о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы и электронный журнал и дневник необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс	Поступил и в профессиональную ОО	Оставлен на повторное обучение	Всего	Поступил и в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не учатся, не работают
2015	68	43	25	0	63	54	6	1	2	0
2016	67	46	20	1	59	39	16	1	3	0
2017	86	56	29	1	39	26	10	3	0	0
2018	91	56	30	0	44	39	3	0	0	1
2019	72	52	6	0	51	45	4	0	0	1
2020	84	47	37	0	54	46	2	6	0	0
2021	85	41	27	0	48	39	7	0	2	0
2022	87	60	25	0	34	29	4	1	0	0

Вывод: показатели самоопределения выпускников показывают, что ежегодно около 60% выпускников основной школы продолжают обучение в 10-х классах, а 40% - выбирают обучение в профессиональных образовательных организациях, что говорит о стабильности в самоопределении выпускников 9 классов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 77 педагогов из них педагогов - 70 человек, руководящих работников - 7 человек (директор школы, 6 - заместителей директора) 95% педагогов имеют высшее образование из них 92,2% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, что способствует реализации задач основного образования. Основную группу сотрудников составляет педагогические работники имеющих стаж от 10 до 35 лет. Это 68 % педагогов, которые показывают высокие результаты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. На работу в школу приходят молодые специалисты, которые перенимают опыт работы стажистов. Эта группа педагогов составляет 17 % от общего количества педагогических работников. Школа обладает необходимым кадровым потенциалом для реализации образовательной деятельности. Образовательный ценз педагогических работников школы соответствует требованиям. На высшую и первую квалификационную категорию аттестовано 33 и 26 педагога, что составляет 76% от общего количества педагогических работников. Учителя постоянно работают над повышением

своего профессионального уровня. В 2022 году 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объём библиотечного фонда – 53715 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 5986 единиц
- объём учебного фонда – 20267 единиц
- число посещений – 1478
- выдача - 2463
- число зарегистрированных - 904

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Общественно-политическая	1852	182
2	Естественнонаучная	887	282
3	Техника и сельское хозяйство	83	22
4	Языкознание, литературоведение	943	1009
5	Художественная	8346	1635
6	Педагогическая	1690	56

Оборудование библиотеки: принтер, сканер, ксерокс, ноутбуки для обучающихся – 2 шт. (подключены к сети интернет через Wi-Fi, установлен контент-фильтр), рабочий компьютер библиотекаря (имеется интернет).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 332 дисков, 28 экземпляров аудио- и видеоматериалов

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет окружного, местного бюджета.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением, на пришкольной территории находится спортивная площадка.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности в образовательной организации имеются:

Школа имеет благоустроенную, территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время площадью 1,314 Га , оборудованную видеонаблюдением, на пришкольной территории находится спортивная площадка.

Здание учреждения общей площадью 6875,4 м², кадастровая стоимость которого составляет 147 312 336,70 рублей.

Для реализации образовательных программ школа располагает:

Учебными кабинетами:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Кабинет начальных классов	12
2	Кабинет иностранного языка	4
3	Кабинет информатики	2
4	Кабинет русского языка и литературы	4
5	Кабинет математики	3
6	Кабинет химии	1
7	Кабинет физики	1
8	Кабинет истории	2
9	Кабинет географии	1

10	Кабинет биологии	1
11	Кабинет ИЗО и черчения	1
12	Кабинет ОБЖ	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет технологии	2
15	Кабинет кулинарии	1
16	Слесарная мастерская	2
17	Хореографический зал	1
18	Спортивный зал	1
19	Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий	1
20	Стадион с футбольным полем	1
21	Кабинет психолога	1
22	Кабинет логопеда	1

Для реализации дополнительных образовательных программ школа располагает:

Объектами физической культуры и спорта:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Спортивный зал	1
2	Спортивная площадка, включающая в себя: баскетбольную площадку и полосу препятствий	1
3	Стадион с футбольным полем	1
4	Лыжная база	1
5	Тренажерный зал (малый спортивный зал)	1

Учебными мастерскими технологического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Слесарная мастерская	1
2	Столярная мастерская	1
3	Кабинет кулинарии	1
4	Кабинет швейного дела	1

Кабинеты для практических занятий:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет химии	1
3	Кабинет информатики	2
4	Кабинет биологии	1

Помещения для досуга и отдыха:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Актный зал (на 144 посадочных мест)	1
2	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем	1
3	Кабинет педагогов-организаторов и дополнительного образования	1

Кабинеты дополнительного образования:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Кабинет хореографии	1
2	Помещение для занятия туризмом	1

3	Помещение для занятий прикладным творчеством	1
---	--	---

Оборудованы кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, стоматологический, психологической разгрузки, кабинет логопеда, психолога, социального педагога. 98% учебных кабинетов аттестованы на высшую категорию, 2 % - на первую. Столовая на 170 посадочных места и пищеблок.

Вывод: материально-техническое обеспечение МАОУ «Средняя школа № 5» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое оснащение пищеблока и школьной столовой

Организацию питания в школе осуществляет КГМУТП «Сияние Севера». В учреждение имеется столовая на 170 посадочных мест.

В столовой оборудован буфет, где всегда в ассортименте имеется свежая выпечка.

Оценка информационно-технической среды МАОУ «Средняя школа №5»

Техническая база школы регулярно обновляется и пополняется. В 2022 году в школе все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием, это проекторы в количестве 43 штук, интерактивные доски в количестве 29 штук, документ-камеры в количестве 34 штук, средства интерактивного опроса. Более 60% уроков и внеурочных занятий проходят с использованием ИКТ-технологий.

Информационная открытость школы реализуется через официальный сайт ОУ (адрес сайта <https://shkola5kogalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>). Обновление и наполнение контента, отражающего интересы детей, родителей и педагогов проводится регулярно, не реже 5-7 раз в месяц. Структура и содержание официального сайта школы отвечает основным требованиям к сайтам ОУ. Посредством сети Интернет достигается не только информированность общественности и обучающихся, но и реализуются дистанционные формы обучения в индивидуальной работе с одаренными детьми, со всеми обучающимися в активированные дни и дни карантина.

МАОУ «Средняя школа №5» осуществляет предоставление муниципальных услуг в электронном виде для родителей и учащихся это, прежде всего, информирование родителей об успеваемости обучающихся (охват составляет 100%), зачисление в образовательное учреждение. Данные возможности реализуются посредством электронного журнала и дневника. Как показала практика, такая форма взаимодействия с образовательной организацией для родителей очень востребована и эффективна.

Рабочие места подключенные к сети Интернет и имеющие выход в локальную сеть

Места выхода в сеть интернет, места выхода в локальную сеть	Количество компьютеров, моноблоков	Количество ноутбуков
Учебные кабинеты (кроме кабинета информатики)	1	40
Кабинет информатики	30	-
Библиотека	1	3
Кабинет заместителя директора	5	1
Кабинет директора	1	-
Приемная	1	1
Столовая	-	1
Кабинет бухгалтерии и специалиста по кадрам	4	-
Кабинет главного бухгалтера	1	-
Кабинет социального педагога	2	-
Кабинет психолога	2	-
Кабинет логопеда	-	2
Кабинет заместителя директора по АХЧ	1	-
Медицинский кабинет	1	1
Стоматологический кабинет	-	1
Кабинет педагогов организаторов и педагогов дополнительного образования	2	1
Радиорубка	2	1

Кабинет специалиста по охран труда	2	-
Лаборантская химии и физики	1	-
Учительская	3	-
ИТОГО:	59	50

Вывод: развитая информационно-техническая среда общеобразовательного учреждения обеспечивает качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Средняя школа №5» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.10 ч.3 ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» «Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, *локальными нормативными актами школы:*

Положением о координационном совете по внутреннему мониторингу качества образования,

Положением о внутришкольном контроле,

Положением о мониторинге качества образования,

Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В целях оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений стимулирования познавательной деятельности учащихся, повышения качества обучения, в МАОУ «Средняя школа №5» Модель внутренней системы оценки управления качеством образования, утверждена приказом директора школы от 31.08.2015 № 705, на 2021—2022 учебный год - утверждена приказом директора школы «Об итогах проведения педагогического совета «Анализ учебной деятельности 2021 – 2022 учебного года: достижения и проблемы» и утверждении перспективного плана работы школы на 2022-2023 учебный год» от 31.08.2022 № 769.

Цель реализации Модели ВСОКО – определить соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам. Реализуя Модель ВСОКО в МАОУ «Средняя школа №5», используем отчетность ВШК.

Модель внутренней системы оценки управления качеством образования опирается на представленные целевые ориентиры.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1

Качество управления ОО

2

Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)

3

Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

4

Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество процесса

Оценка следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НИКО, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

соответствие ООП требованиям ФГОС;

- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;

- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Качество условий

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.3648-20);

В МАОУ «Средняя школа №5» в рамках реализации Модели ВСОКО проводятся:

- мониторинг внедрения и реализации ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11-х классах.
- мониторинг выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в МАОУ «Средняя школа №5»,
- мониторинговые исследования,
- мониторинг выполнения Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части реализации доступности общего образования,
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования,

- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся,
- мониторинг состояния воспитательной работы,
- мониторинг состояния методической работы,
- мониторинг выполнения мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов «математика» и «русский язык».

Внешняя экспертиза: диагностические и оценочные процедуры (ВПР (Всероссийские проверочные работы), РДР (региональные диагностические работы), ОГЭ, ЕГЭ).

В результате обеспечивается оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Каждую четверть проводится анализ предметных результатов обучающихся и их достижений, оценка социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; индивидуальная работа с учениками, эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ с последующей стратегией действий.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 35% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 16% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные

результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(2022г)

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1076
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	461
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	523
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342 человек/43,2%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	27,02
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	14,18
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,6
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Профиль-56,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	87 человек
		/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	34 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	1076 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	543 человек/50,4%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	348 человек/32,34%
1.19.3	Международного уровня	86 человек/7,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	68 человек/6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/70%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% 270 чел из города в кванториуме
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	77 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, включая руководящих работников, в том числе:	73 человек/95%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности работников	71 человек/92,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности работников	4 человека/5,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности работников	4 человека/5,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности работников	59 человек/76,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная, в общей численности работников, включая руководящих работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	33 человека/42,8%
1.29.2	Первая	26 человек/33,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/24,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности работников в возрасте до 30 лет	13 человек/16,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности работников в возрасте от 55 лет	17 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численность учащихся	390/36%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2320,7 кв. м/2,3

